

Zdravíme vás děti i v tomto týdnu.

Bohužel školky zůstaly stále zavřené, tak přicházíme s další várkou tipů, jak si ten společný čas doma trochu zpříjemnit. Tento týden bychom si v naší třídě povídaly o domácích a hospodářských zvířátkách a o jejich mláďátkách. Máte děti nějakého domácího mazlíčka? Jak se zvířátko jmenuje? Já (paní učitelka Iva) mám doma pejska Radara (je to velký pes, husky křížený s německým ovčákem) a džungarského křečka Bertíka. Pravidelně jim dávám s dětmi jíst a pít, křečkovi také čistíme klec. Kdo se u vás o zvířátko stará?

A teď už nějaké nápady na to, o čem si doma povídat a co trénovat, vytvářet.

Mějte se krásně a věříme, že se brzy uvidíme! Kdybyste chtěli, můžete se nám ozvat na e-mail [iva.rakovska@zstelnice.cz](mailto:iva.rakovska@zstelnice.cz) (paní učitelce Peti e-mail případně přepošlu), [veronika.slezakova@zstelnice.cz](mailto:veronika.slezakova@zstelnice.cz)), napsat, jak se máte, co děláte, můžete i poslat fotku. Budeme se moc těšit!

Paní učitelky Iva, Verča a Peťa.



Táta kocour, máma kočka, koťátko má modrá očka. Jakou řečí mluví? Kdopak nám to poví?

### Záměr:

- Pojmenovat členy zvířecích rodin
- Rozpoznat domácí a hospodářská zvířata podle zvuků
- Vědět, kde hospodářská zvířata bydlí
- Vědět, co potřebují a jak se starat o domácí zvířata

### Tipy a nápady, co můžete s dětmi doma dělat:

#### Přečtěte si s dětmi krátkou povídku:

- „O koťátku, které zapomnělo mňoukat“ - domluvte se s dítětem, že kdykoliv řeknete slovo „koťátko“ (v jakémkoliv tvaru), dítě tleskne. Pro vaši lepší orientaci v textu je toto slovo v textu zvýrazněno. A teď už samotný text:

„O **koťátku**, které zapomnělo mňoukat“

Bylo jednou jedno **koťátko**. **Koťátko** si rádo hrálo na dvoře i za vraty, ale pořád mu to bylo málo a tak se přidalo ke kamarádům štěňátkům. Jenže se mu stalo, že najednou zapomnělo mluvit kočičí řečí. Umělo už říkat jenom haf, haf, haf. Když dostalo hlad a chtělo si říci hospodyni o misku mlíčka, nevědělo jak. „Jak se říká, propáníčka, že bych rádo misku mlíčka?“

Hladové **koťátko** chodilo s pláčem po dvoře, až potkalo koníky. „Proč pláčeš, **koťátko**? Rozvesel se drobátko!“ Řekl **koťátku** koník. „Jak nemám plakat? V bříšku mi kručí hlady, ale zapomnělo jsem, jak to mám říci hospodyni. Jak se říká propáníčka, že bych rádo misku mlíčka?“ „Snadná pomoc! Když máš hlad, stačí přece zavolat: íhaha, íhaha, íhaha.“ Ale kdepak, nestačí, kotě má řeč jináč! „Marný pláč a marné rady, budu muset umřít hlady.“

Hladové **koťátko** chodilo s pláčem po dvoře, až potkalo kravičku. „Proč pláčeš, **koťátko**? Rozvesel se drobátko!“ Řekla kravička. „Jak nemám plakat? V bříšku mi kručí hlady, ale zapomnělo jsem, jak

to mám říci hospodyni. Jak se říká propáníčka, že bych rádo misku mlíčka?“ „Snadná pomoc! Když máš hlad, stačí přece zavolat: bú, bú, bú.“ Ale kdepak, nestačí, kotě má řeč jinačí! „Marný pláč a marné rady, budu muset umřít hlady.“

Hladové **koťátko** chodilo dál s pláčem po dvoře, až potkalo kozlíky. „Pročpláčeš, **koťátko**? Rozvesel se drobátko!“ Řekl kozlík. „Jak nemám plakat? V bříšku mi kručí hlady, ale zapomnělo jsem, jak to mám říci hospodyni. Jak se říká propáníčka, že bych rádo misku mlíčka?“ „Snadná pomoc! Když máš hlad, stačí přece zavolat: mééé, mééé, mééé.“ Ale kdepak, nestačí, kotě má řeč jinačí! „Marný pláč a marné rady, budu muset umřít hlady.“

Hladové **koťátko** znovu chodilo s pláčem po dvoře, až potkalo ovečky. „Proč pláčeš, **koťátko**? Rozvesel se drobátko!“ Řekla ovečka. „Jak nemám plakat? V bříšku mi kručí hlady, ale zapomnělo jsem, jak to mám říci hospodyni. Jak se říká propáníčka, že bych rádo misku mlíčka?“ „Snadná pomoc! Když máš hlad, stačí přece zavolat: bééé, bééé, bééé.“ Ale kdepak, nestačí, kotě má řeč jinačí! „Marný pláč a marné rady, budu muset umřít hlady.“

A hladové **koťátko** chodilo dál s pláčem po dvoře, až potkalo kuřátka. „Proč pláčeš, **koťátko**? Rozvesel se drobátko!“ Řeklo kuře. „Jak nemám plakat? V bříšku mi kručí hlady, ale zapomnělo jsem, jak to mám říci hospodyni. Jak se říká propáníčka, že bych rádo misku mlíčka?“ „Snadná pomoc! Když máš hlad, stačí přece zavolat: pííí, pííí, pííí.“ Ale kdepak, nestačí, kotě má řeč jinačí! „Marný pláč a marné rady, budu muset umřít hlady.“

Hladové **koťátko** chodilo znovu s pláčem po dvoře, až potkalo kohoutky. „Proč pláčeš, **koťátko**? Rozvesel se drobátko!“ Řekl kohout. „Jak nemám plakat? V bříšku mi kručí hlady, ale zapomnělo jsem, jak to mám říci hospodyni. Jak se říká propáníčka, že bych rádo misku mlíčka?“ „Snadná pomoc! Když máš hlad, stačí přece zavolat: kykyryký, kykyryký, kykyryký.“ Ale kdepak, nestačí, kotě má řeč jinačí! „Marný pláč a marné rady, budu muset umřít hlady.“

Hladové **koťátko** chodilo s pláčem po dvoře, až potkalo prasátka. „Proč pláčeš, **koťátko**? Rozvesel se drobátko!“ Řeklo prasátko. „Jak nemám plakat? V bříšku mi kručí hlady, ale zapomnělo jsem, jak to mám říci hospodyni. Jak se říká propáníčka, že bych rádo misku mlíčka?“ „Snadná pomoc! Když máš hlad, stačí přece zavolat: chro, chro, chro.“ Ale kdepak, nestačí, kotě má řeč jinačí! „Marný pláč a marné rady, budu muset umřít hlady.“

Hladové **koťátko** chodilo dál s pláčem po dvoře, až potkalo kocoura. „Proč pláčeš, **koťátko**? Rozvesel se drobátko!“ Řekl kocour. „Jak nemám plakat? V bříšku mi kručí hlady, ale zapomnělo jsem, jak to mám říci hospodyni. Jak se říká propáníčka, že bych rádo misku mlíčka?“ „Snadná pomoc! Když máš hlad, stačí přece zavolat: mňauúúúúúúúú.“ „To je ono, hurá, sláva, takhle mluví **koťátka**!“ Radostně zajásalo kotě. A to kotě dírou v plotě utíkalo do kuchyně, přiběhlo k hospodyni a zamňoukalo. „Mňau,mňau, mňau!“ Sotva to hospodyně uslyšela, dala hned **koťátku** plnou miskou mlíčka. **Koťátko** ji vypilo, stulilo se do klubíčka a už chrupá.

- Pokládejte dítěti následující otázky, které se týkají právě přečtené povídky:
  - Jak se asi cítilo koťátko v tomto příběhu? (veselé x smutné, opuštěné x ve společnosti, hladové x najezené ... ). Zkus předvést, jak se asi koťátko tvářilo.
  - Zkus předvést, jak koťátko lízalo mlíčko, které dostalo od hospodyně
  - Jaká zvířátka koťátko při svém putování dvorkem potkala? (kůň, kráva, kozel, ovce, kuře, kohout, prase, kocour)
  - Nyní si popovídáme o jednotlivých zvířátkách. Jak dělá kůň (kráva, kozel, ovce, kuře, kohout, prase, kocour)? Jak se jmenuje mládě od koně (krávy, kozla, ovce, kuřete (CHYTÁK!)), kohouta, prasete, kocoura) a jak se jmenují jejich mámy a tátové?

#### Hrát si s:

- moukou, krupicí. Zkuste dítěti na táč vysypat mouku nebo krupici a nechte ho, ať prstem maluje obrázky. Děti to v MŠ hodně baví. Upozorňuji – mouka dělá větší nepořádek :-). Můžete použít i písek.
- plastelínou. Úžasná věc, která nesmí chybět v žádné domácnosti s dětmi. A pokud přece jen chybí, posílám vám recept na jednu domácí <https://www.brydova.cz/2009/04/20/domaci-modelina-pro-deti/>

Kdysi jsem jí vyrobila pro syna a musím říct, že je to bomba. Je toho velké množství a opravdu to v lednici vydrží.

- Dobble. Hra Dobble je výborná věc k procvičení pozornosti, rozvíjí se i reakční schopnosti. Hra se dá běžně sehnat v hračkářství. Na internetu se dá zdarma sehnat spousta tématických postřehovacích her na styl této hry, stačí pouze barevná tiskárna, případně laminovačka. Velikonoční Dobble např. zde <https://www.unoduo.cz/novinky/> , najdi dvojče doprava, tvary aj. tady <https://www.ateliervlese.cz/aktivity-zdarma/> , zvířecí Dobble zde <https://www.vesela-chaloupka.cz/materialy/zoo-dobble-127/>
- Poznej zvíře podle zvuku - [https://www.youtube.com/watch?v=8O6\\_Zv2XZ0k](https://www.youtube.com/watch?v=8O6_Zv2XZ0k) bez zrakové opory

### Pobyt venku:

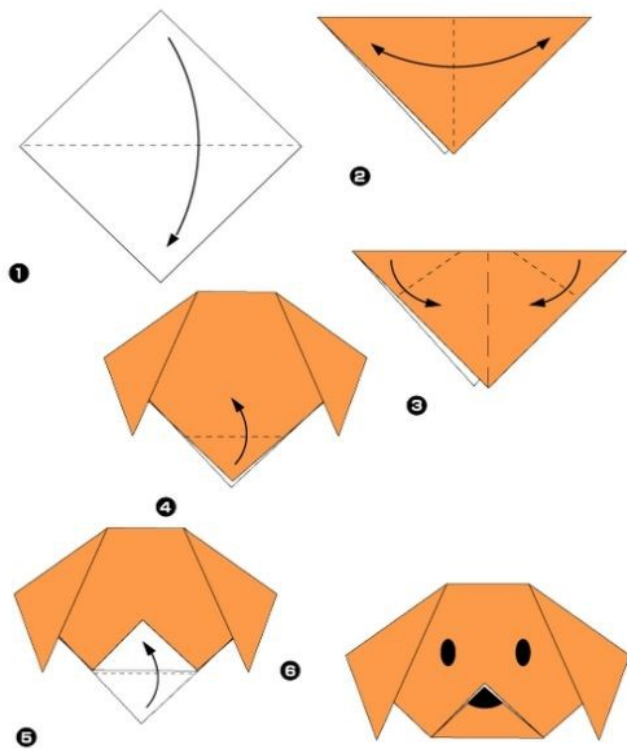
- Jupíííí, od pondělí máme povoleno chodit na procházky, výlety, po celém okrese, nejen po obci. Pokud se chcete podívat na krásná jehňátka a kůzlátka, doporučuji navštívit zahradnictví u paní Franklové v Žatčanech. My tam byli kupovat jarní květiny a přímo ve skleníku tam má několik kůzlat i jehňat, dokonce jsme tam našli i koťata, psa. Zvířata jsou společenská, takže si je můžete i pohladit. A z Telnice jste tam příjemnou procházkou během chvíle.
- V Újezdě u Brna je farma U Staré hory. <https://www.ustarehory.cz/> Příznám se, nikdy jsem tam nebyla, takže nevím, jak moc jsou zvířata dostupná. Ale pro vás je to další tip k prozkoumání.

### Výtvarné a pracovní činnosti:

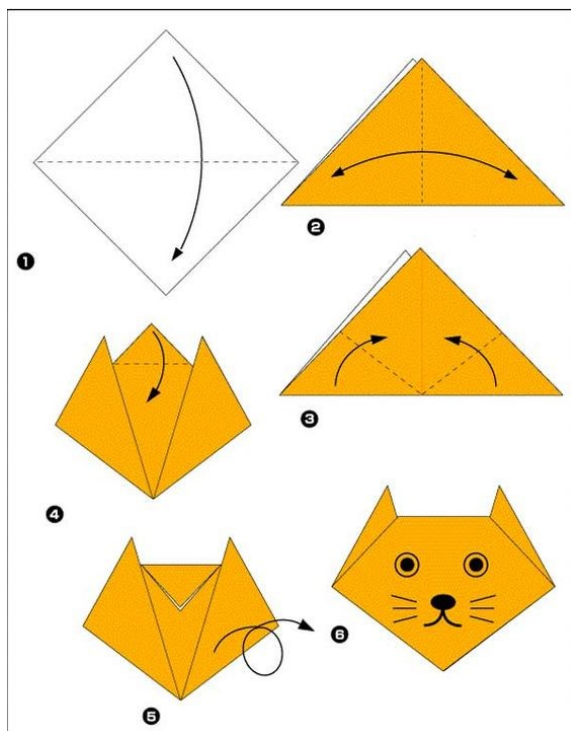
- Omalovánky – při vykreslování zároveň pojmenujte zvířata i všechny členy zvířecí rodiny (přiloženy na konci)
- Kuře – netradiční malba vidličkou. Můžete použít plastovou vidličku nebo klasickou příborovou. Namočíte jí do husté žluté barvy (ideálně temperové) a tvoříte otisky na papír do tvaru kruhu. Po zaschnutí dokreslíte detaily (nožičky, zobáček, oči).



- Skládání z papíru
  - Pes



○ Kočka



- Kuře z papíru – na žlutý barevný papír dítěti předkreslíme kruh a to ho vystřihne (dbáme na správný úchop nůžek). Pak na žlutý papír obkreslíme obě ruce, vystřihneme a nalepíme na žlutý kruh – ty budou sloužit jako křídla. Z oranžového nebo červeného papíru vystřihneme nohy a zobáček, dokreslíme oči a kuřátko je hotové. U této činnosti jde hlavně o nácvik stříhání.





- Hospodářské zvíře – malba vodovými barvami – nechte dítě, ať si vybere jakékoliv zvířátko z farmy a zkusí ho namalovat vodovými barvami. Příkladám prase a krávu jako vzor.



- Ovečka – dítě si předmaluje na papír velký mrak, který bude znázorňovat tělo ovečky (kdo nezvládne, maminka pomůže nebo je na konci v souboru přiložena šablona). Přikreslíme hlavu a nohy. Poté do mraku (na tělo) lepíme vatu jako vlnu ovečky. Můžeme použít i mačkaný bílý krepový papír. Až je celý mrak polepený, dokreslíme detaily.



U všech výtvarných nápadů platí – pokud chce být dítě kreativní a něco udělat jinak, nechte jej. Rozvoj vlastního estetického citění, snaha zkoušet věci jinak ... To je to nej.

### Básně:

- **Bumtarata na vrata (s pohybem)**

Bumtarata na vrata (*turecký sed, bubnujeme do stehen*),

máme čtyři kořata (*stále bubnujeme*).

První mňouká (*mňoukneme*),

druhé přede (*vydáme zvuk předení*),

třetí spinkat nedovede (*točíme rukama jako „nene“*).

A to čtvrté prská (*prskneme jako kočka*),

ocáskem si mrská (*ukazováčkem hýbeme jako ocáskem*)

- **Mládátka**

BÚ – to dělá kráva,

která mléko dává.

Kdo je to telátko?

Přece její mládátko.

*(děti ukazují, jak se pohybuje kravička a jaké vydává zvuky)*

KOKO – dělá slepice,

která snáší vejce.

Kdo je to kuřátko?

Přece její mládátko.

*(děti ukazují, jak se pohybuje slepička a jaké vydává zvuky)*

MŇAU – to dělá kočka,

ta má bystra očka.

Kdo je to kořátko?

Přece její mládátko.

*(děti ukazují, jak se pohybuje kočka a jaké vydává zvuky)*

HAF HAF – dělá pes,

nevoní mu černý bez.

Kdo je to štěňátko?

Přece jeho mláděátko.

*(děti ukazují, jak se pohybuje pes a jaké vydává zvuky)*

CHRO CHRO – dělá prasátko,

ostříhané na krátko,

Kdo je selátko?

Přece jeho mláděátko.

*(děti ukazují, jak se pohybuje prase a jaké vydává zvuky)*

Můžete vymyslet sloku na další zvířata.

- **Byl jeden domeček**

Byl jeden domeček,

v tom domečku stoleček,

na stolečku mistička,

v té mističce vodička,

v té vodičce rybička.

Kde je ta ryba? Kočka jí snědla.

Kde je ta kočka? V lesy zaběhla.

Kde jsou ty lesy? Na prach shořely.

Kde je ten prach? Voda ho vzala.

Kde je ta voda? Voli ji vypili.

Kde jsou ti volí? Páni je snědli.

Kde jsou ti páni? Na hřbitově zakopáni.

### Písně, hudební činnosti:

- Krávy, krávy (Z. Svěrák, J. Uhlíř) – píseň najdete na youtube <https://www.youtube.com/watch?v=EEL2qOclur0> , noty a slova přikládáme
- Když jsem já sloužil – píseň najdete na youtube [https://www.youtube.com/watch?v=dhedg\\_B5Wsc](https://www.youtube.com/watch?v=dhedg_B5Wsc) , noty a slova přikládáme



- Poslech písně Pan Bůů od Míši Růžičkové, volný tanec <https://www.youtube.com/watch?v=jAF17uBqjvc>
- Lidové písně:
  - Kočka leze dírou
  - Já mám koně
  - Čtyři koně ve dvoře
  - Pásla ovečky
  - a jiné

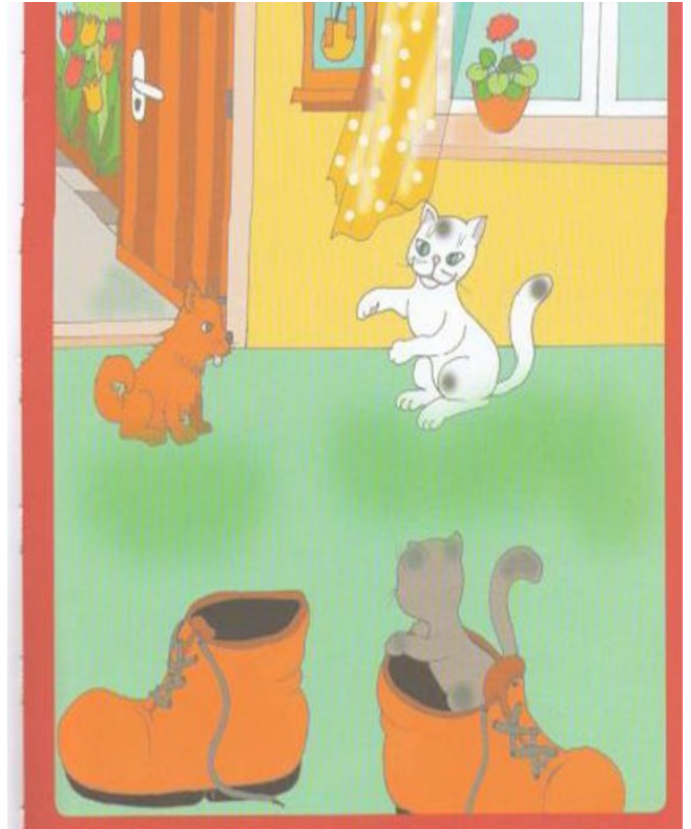
### Předčtenářská gramotnost:

- Práce s příběhem a obrázkem – nejprve dítěti předložíte obrázek a poté začnete číst kratoučkový příběh:

V neděli donesl pan Tichý svému synkovi Péťovi dvě kočata. Jedno kotě bylo bílé a druhé kotě šedé. Bílé kotě stále utíká z pokoje ven. Venku svítí slunce a voní květiny. Šedé kotě tiše spinká v tatínkově botě. V pokoji tikají hodiny a kotě stále spí. V tom do pokoje vběhlo štěně. Kotě, co spalo v botě, se polekalo a utíká ven, co mu nohy stačí. A štěně za ním. Co myslíš, kdo vyhraje závod?

Následně dítěti pokládejte otázky (starší děti by měly zvládnout bez zrakové opory):

- „Co venku voní?“
- „Ukaž mi na obrázku bílé kotě.“
- „Pod čím sedí?“
- „Co dělá šedé kotě?“
- „Kdo přišel z venku?“
- „Kde visí hodiny? Jak dělají?“
- „Co leží na parapetu?“



- Hádanky – poznej zvíře (přiloženo)

### Pohybové činnosti:

- Pantomima – zkuste bez zvuků předvést zvíře. Druhý hádá, jaké zvíře by to mohlo být.
- Dejte si závody – cválejte jako kůň, skákejte jako králík, běžte rychle jako lovecký pes ...
- Nejlepší pohyb je na čerstvém vzduchu. Kdyby to z jakéhokoliv důvodu nešlo, můžete se k netradičnímu pohybu inspirovat na těchto stránkách
  - Jógová rozcvička pro děti <https://www.youtube.com/watch?v=sOPEtBQ6pJE>
  - Spoustu pohybu najdete i v archivu ČT děčko, např. cvičení se Sportíkem, cvičení se Lvíčaty, Jogínci, Hýbáňky. Více info zde <https://decko.ceskatelevize.cz/porady>

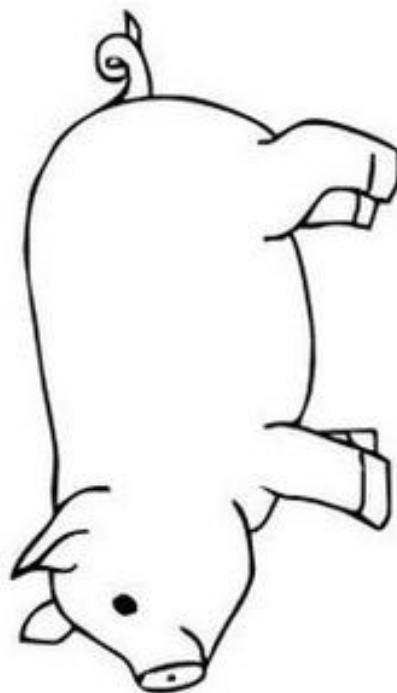
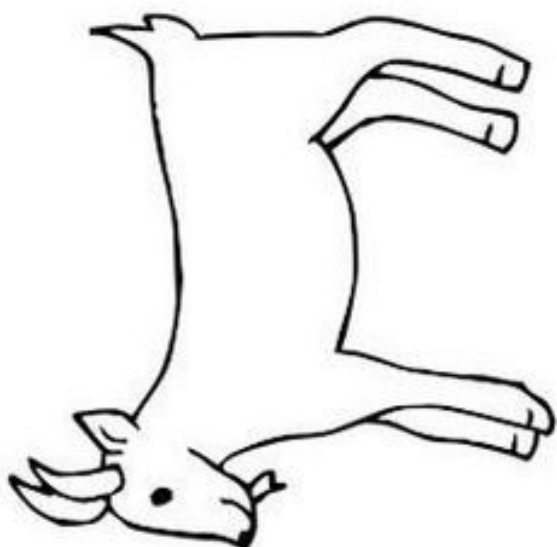
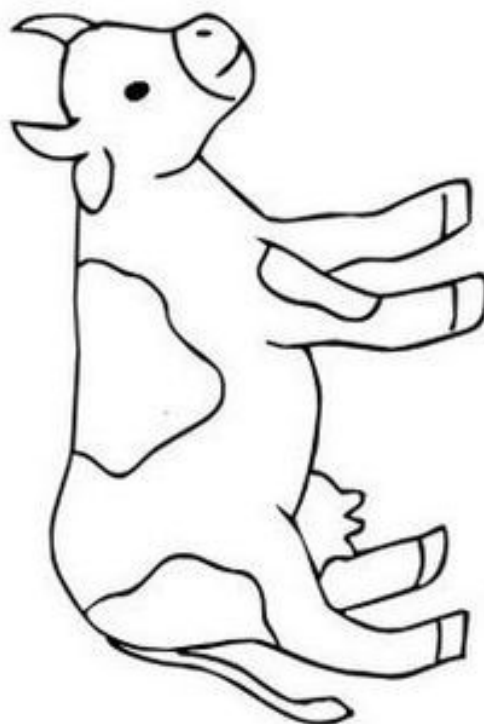
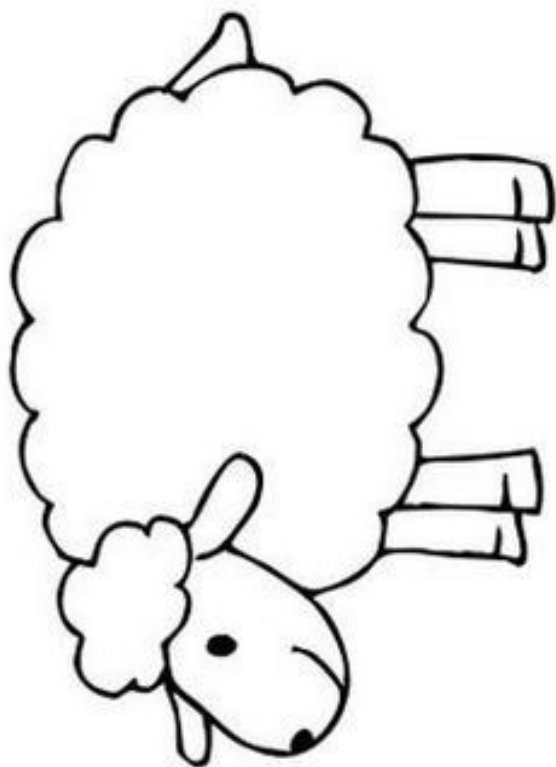
### Grafomotorika (uvolnění ruky), pracovní listy:

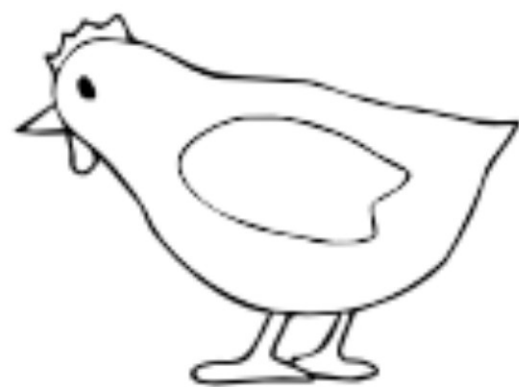
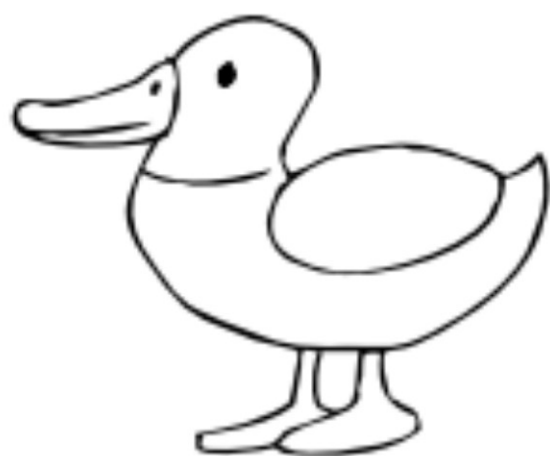
- Grafomotorika:
  - Dráha – spoj zvíře s potravou. Dítě zkusí projít dráhou plynule, bez doteku okrajů.
  - Spirála, klubíčko – dokresli podle šipek klubíčka vlny pro kočku.
  - Jednotažky – slepička, ovečka – celý obrázek projed' pastelkou nebo tužkou několikrát tam a zpět (minimálně 5x). Čára nemusí vést přímo po lince, důležité je uvolnění ruky.
  - Svislá čára – psí bouda


- Pracovní listy:
  - Prostorová orientace – dva listy – určit, zda se pes nachází uvnitř nebo venku objektu
  - Kde zvíře bydlí – spoj obydlí se správným podnájemníkem
  - Pravo-levá orientace – říd' se pokyny na pracovním listě
  - Kohout – vystřihni a dolep geometrické tvary na místo, kam patří. Poté si obrázek vybarvi
  - Počet slabik – zaškrtni tolik čtverečků, kolik má slovo slabik
  - Puzzle – rozstříhej a nalep správně
  - Rozdíly – najdi sedm rozdílů
  - Kůže, peří, srst – zvířata vystřihni a nalep do správného sloupce dle toho, jestli mají na sobě kůži, peří nebo srst
  - Stíny – který stín odpovídá barevnému zvířeti? Pojmenuj zvíře i jeho mládě.
  - Bludiště
  - Spoj mládě se svojí matkou, zvířata pojmenuj.

#### Tipy pro spolupráci rodič x dítě:

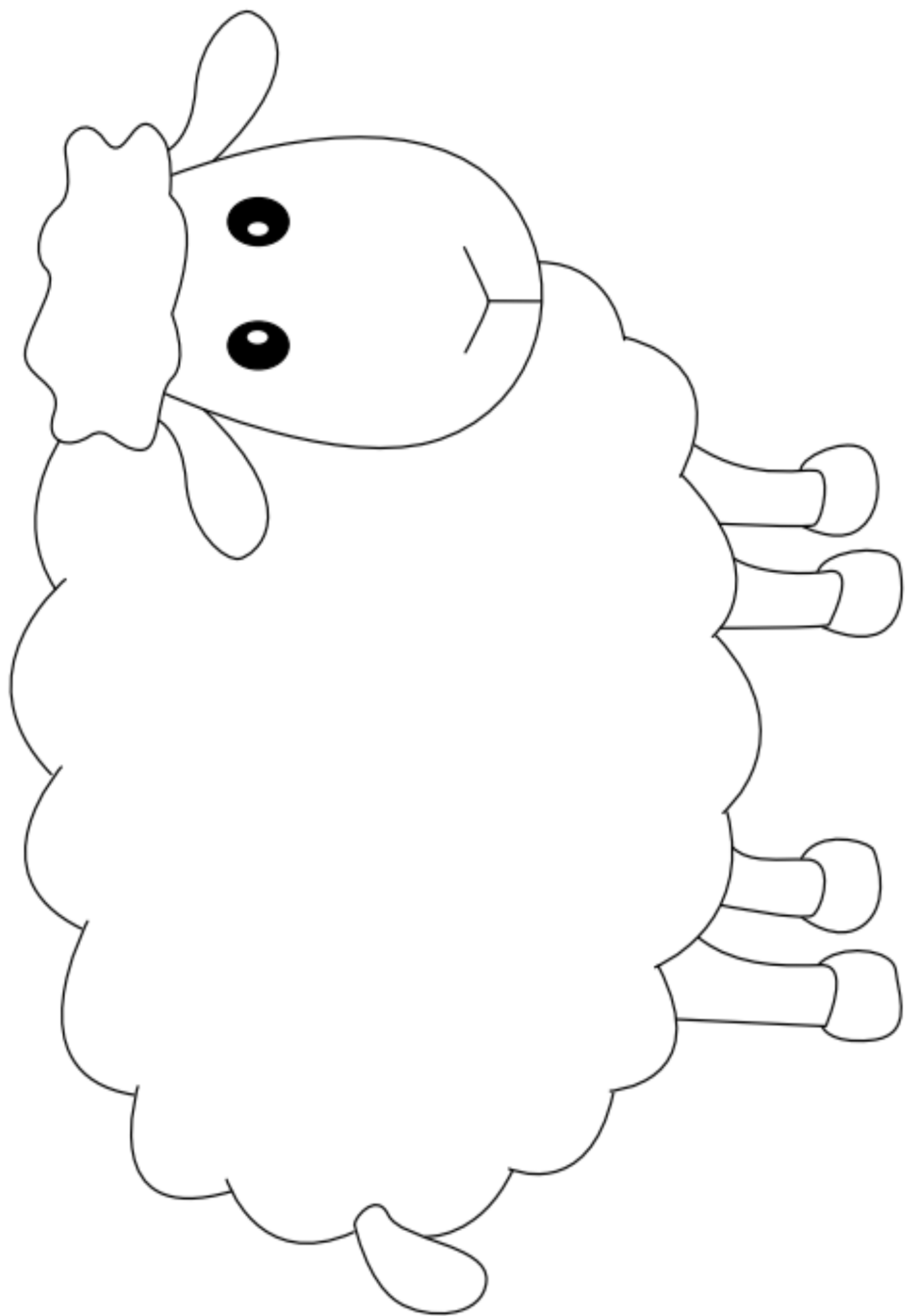
- Dojení mléka z vemene :-D Tato činnost mě na internetu ihned zaujala a řekla jsem si, že jí musím prezentovat i vám. Vezmete si jednorázovou rukavici a tu naplníte vodou. Nahoře pevně zavážete a přivážete třeba ke klice dveří nebo k plotu. Dítě se posadí na židli. Jakmile bude připravené, uděláte do ukazováčku a do prostředníčku zesponu díru a necháte dítě, ať zkusí rukavici „podojit“. Dojení může předcházet rozhovor o tom, kdo má vemeno a kdo nám dává mléko. Jako odměnu si následně můžete udělat kakao.
- Blíží se Velikonoce, proto nezapomeňte vyfukovat vajíčka. Budou se vám v příštím týdnu hodit.
- Je nejvyšší čas zasít osení, aby vám do Velikonoc stihlo vyrůst.





Nápady pro Aničku 







# KDYŽ JSEM JÁ SLOUŽIL

**Allegro** ♩=130

lidová

The musical score is written in G major (one sharp) and 2/4 time. It consists of three systems of music. The first system has two lines of lyrics. The second system starts with a double bar line and a key signature change to D major (two sharps), with a note that it is the same melody as the second line of the first system. The third system has one line of lyrics. Chord symbols D, A7, and D are placed above the staff at various points.

1. Když jsem já slou-žil to prv-ní lé-to vy-slou-žil jsem si ku-řá-tko za to  
 2. Když jsem já slou-žil to dru-hé lé-to vy-slou-žil jsem si kašh-mič-ku za to

5 *tóna od od 2. slouky, opak. stále vícekrát*  
 a ta ka-čka blá-to tlačká a to ku-ře krá-ko-ře  
 a to ku-ře...

7  
 bě-há po dvo-ře má pa-nen-ka plá-če do-ma v ko-mo-ře

3. Když jsem já sloužil to třetí léto  
 vysloužil jsem si husičku za to  
 a ta husa chodí bosa  
 a ta kačka bláto tlačká  
 a to kuře...

4. Když jsem já sloužil to čtvrté léto  
 vysloužil jsem si vepřilka za to  
 a ten vepř jako pepř  
 a ta husa chodí bosa  
 a ta kačka bláto tlačká  
 a to kuře...

5. Když jsem já sloužil to páté léto  
 vysloužil jsem si telátko za to  
 a to tele hubou mele  
 a ten vepř jako pepř  
 a ta husa chodí bosa  
 a ta kačka bláto tlačká  
 a to kuře...

6. Když jsem já sloužil to šesté léto  
 vysloužil jsem si kravičku za to  
 a ta kráva mléko dává  
 a to tele hubou mele  
 a ten vepř jako pepř  
 a ta husa chodí bosa  
 a ta kačka bláto tlačká  
 a to kuře...

7. Když jsem já sloužil to sedmé léto  
 vysloužil jsem si botičky za to  
 a ty boty do roboty  
 a ta kráva mléko dává  
 a to tele hubou mele  
 a ten vepř jako pepř  
 a ta husa chodí bosa  
 a ta kačka bláto tlačká  
 a to kuře...

## Na dvorku

Víte, kdo tak nahlas štěká,  
kdo zloděje v noci léká,  
kdo uhlídá dům i ves?  
Ano, správně, je to **pes**.



Vidí myšičku, hned ji chytí,  
očima si přitom svíří.  
Každý kluk i holčička  
ví, že je to **mašička**.



Obilí i zrnko máku  
hned si vezme do zobáku.  
Zato snáší vajíčka.  
Kdopak je to? **veveřka**.



koštěčka   slepička   veverka

KOŠOVNA MĚŠTI P. ZVĚ

Bílý kožíšek ehundeliatý,  
na krku má zvonec zlatý,  
z nebe nebo z kopečka  
příběhla k nám **ovčička**.



Trávu mění na mléčko,  
k tomu bučí mašičko.  
Poznali jste? Slával  
je to totiž **mláček**.



Je to zvíře chrochtavé,  
neustále špinavé.  
Navíc není králem v kráse!  
Poznali jste? Je to **prase**.

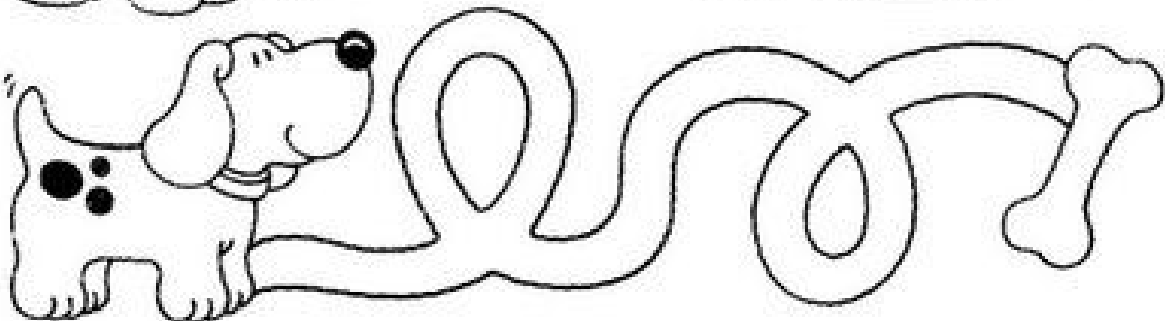
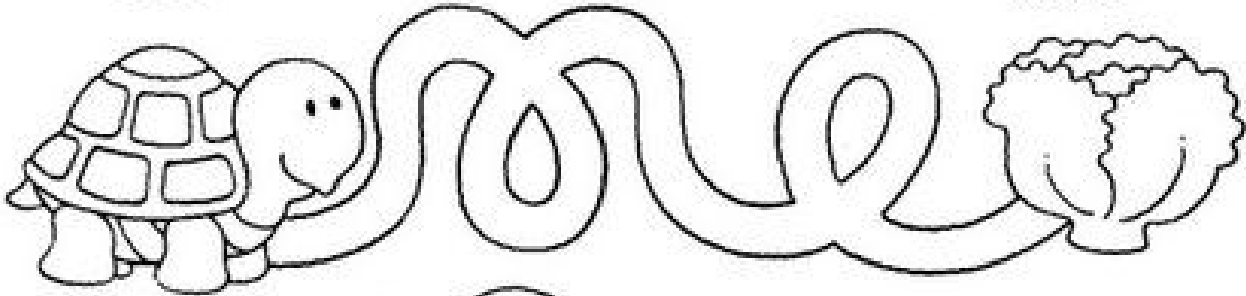
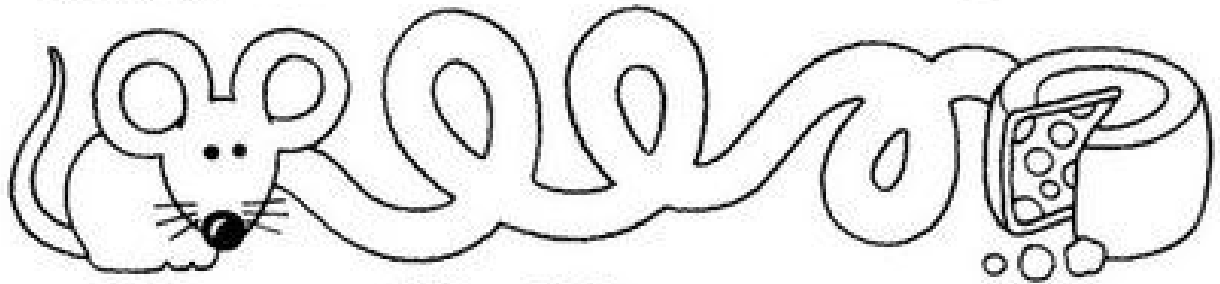
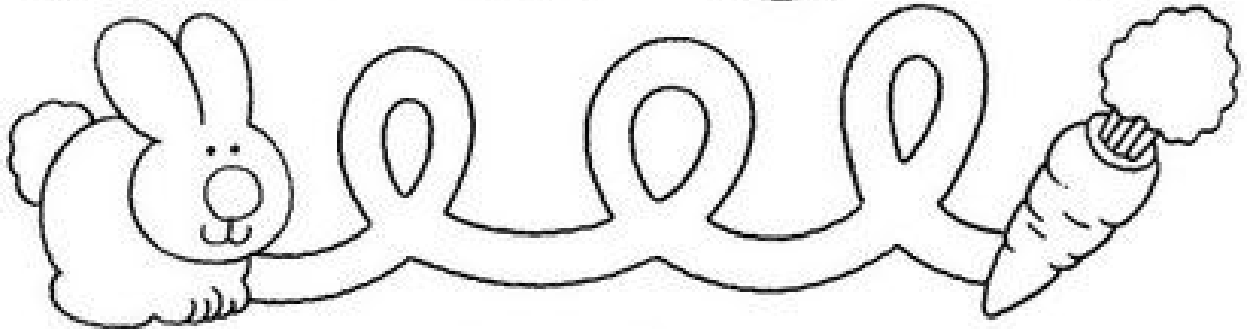
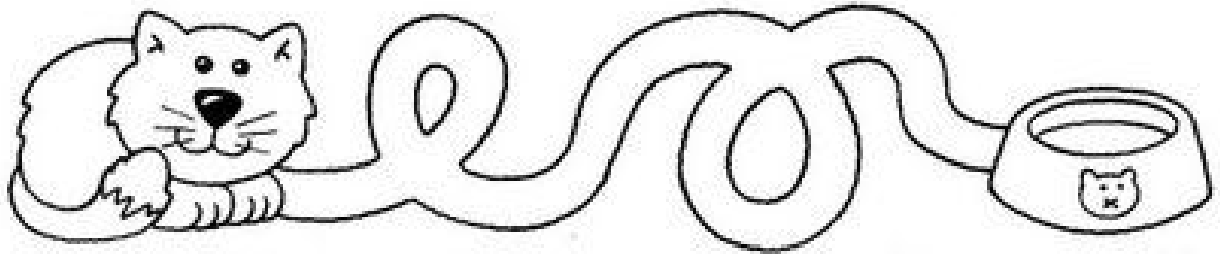


kráva   prase   pes

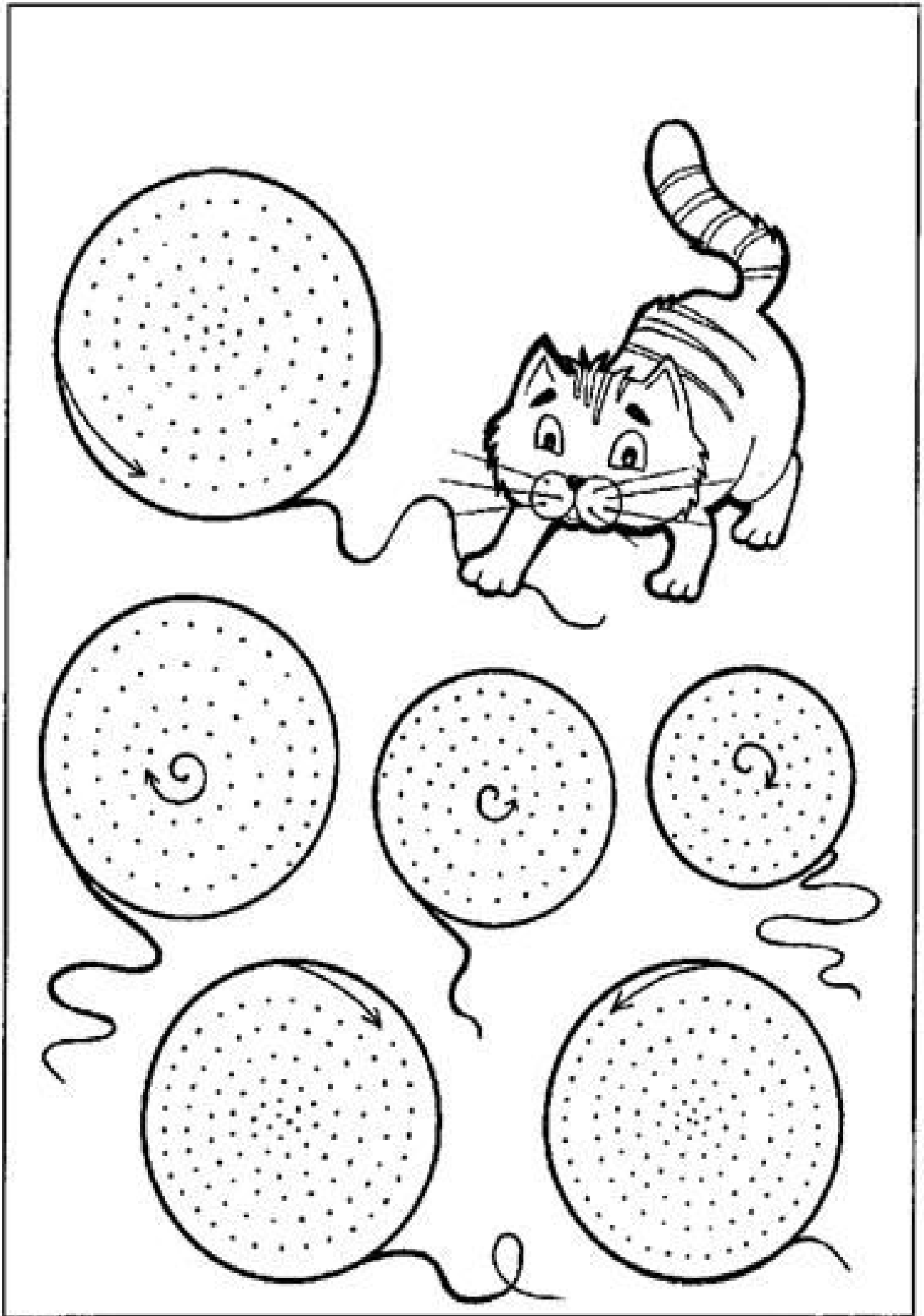


¡A MÍ ME GUSTA COMER...!

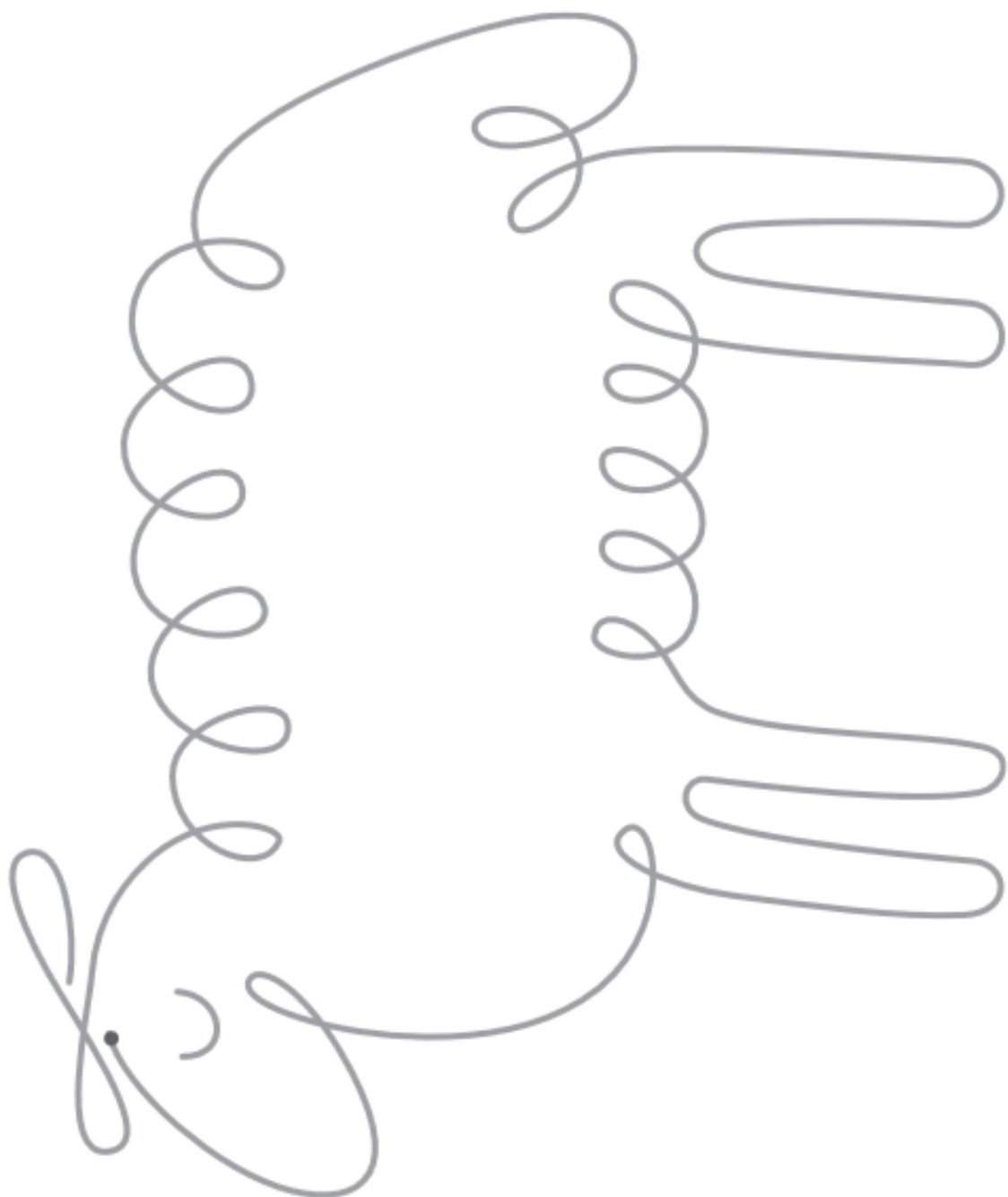
- RECORRE CON TU DEDO ÍNDICE CADA CAMINO.
- TRAZA EL CAMINO DE CADA ANIMAL PARA LLEGAR A SU COMIDA FAVORITA.



Este material no puede ser reproducido sin expresa autorización de MEL EDUCACIONES S.A.

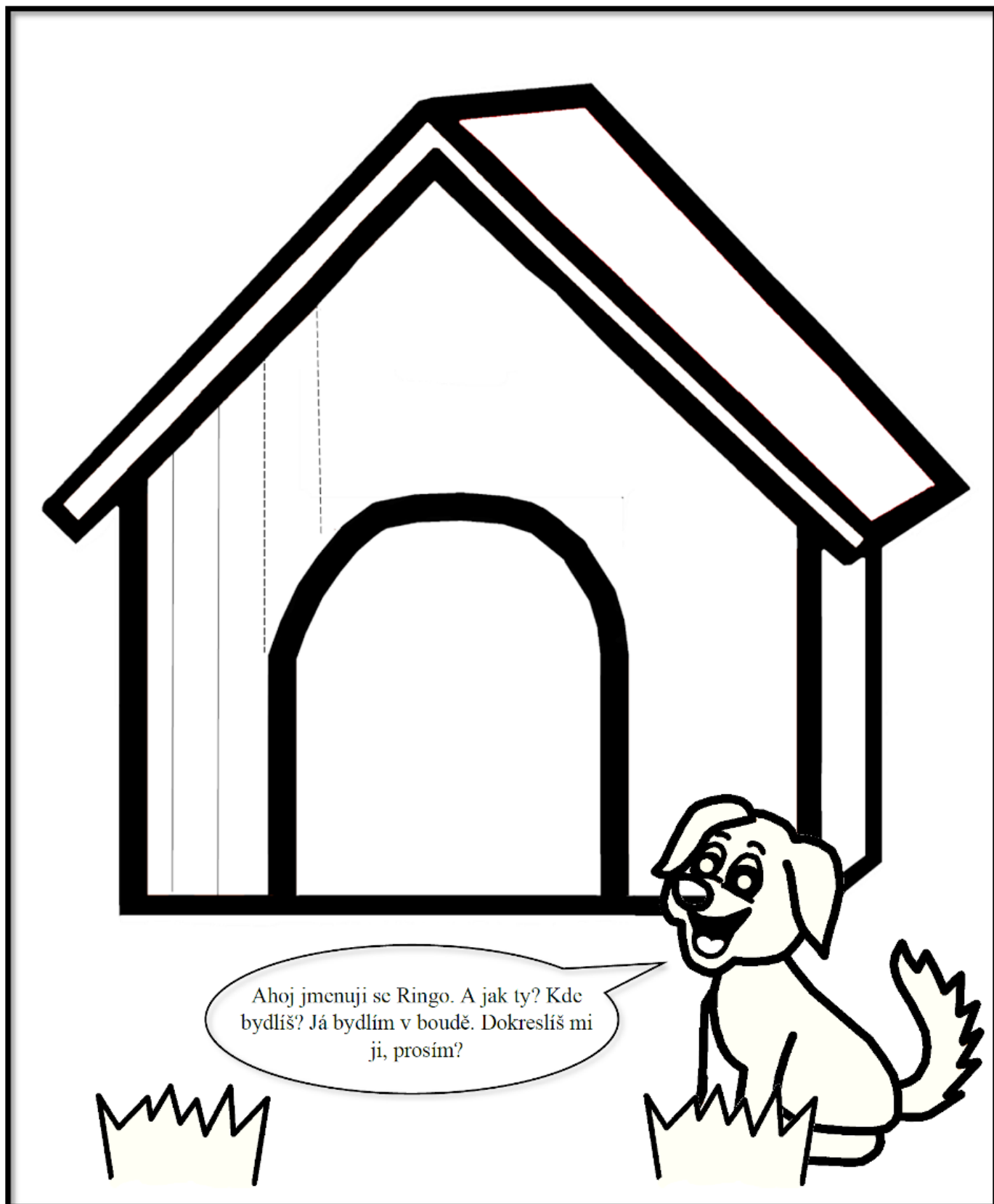








Pes - Grafomotorika

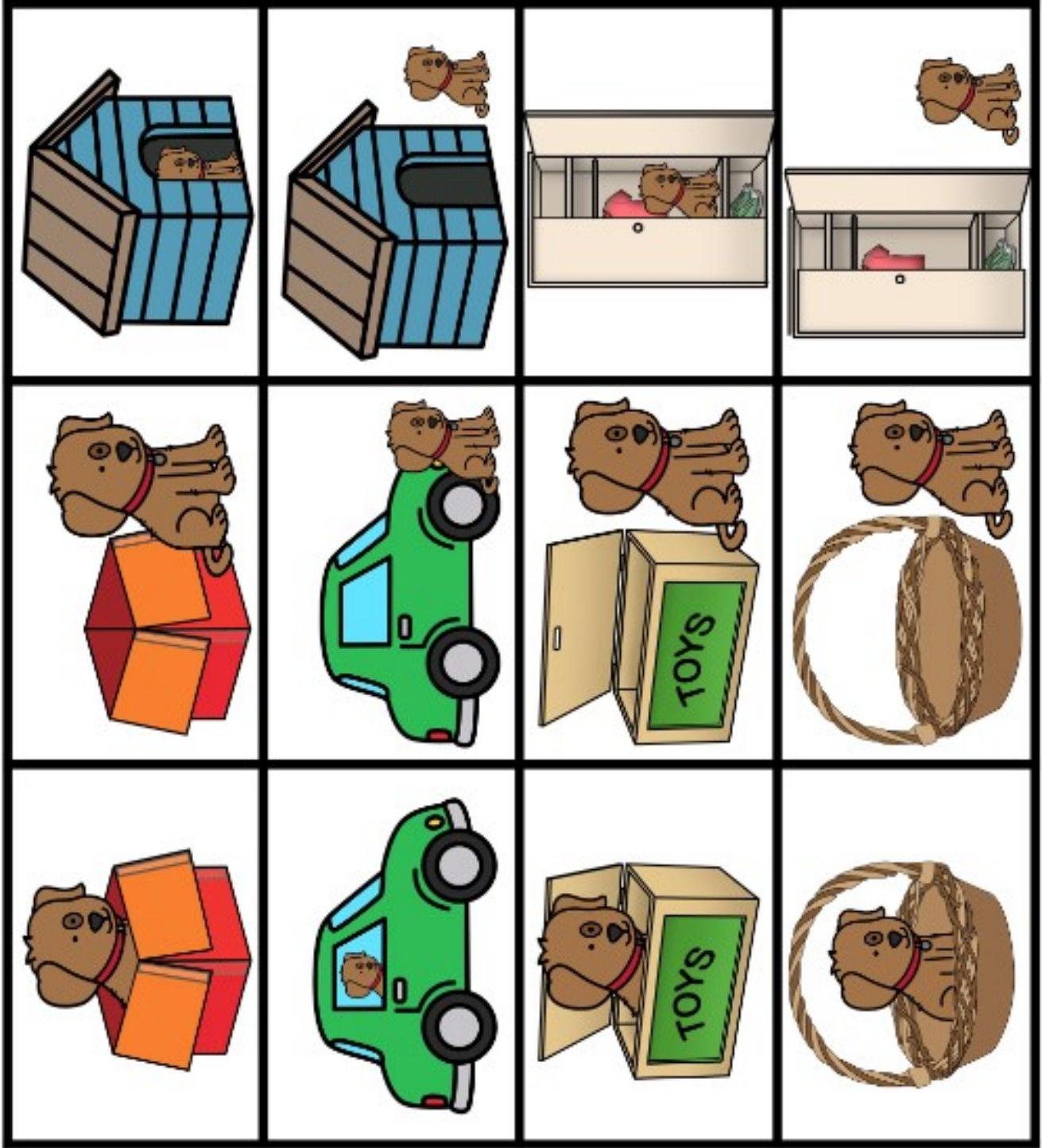


**UVNITŘ**



**VENKU**

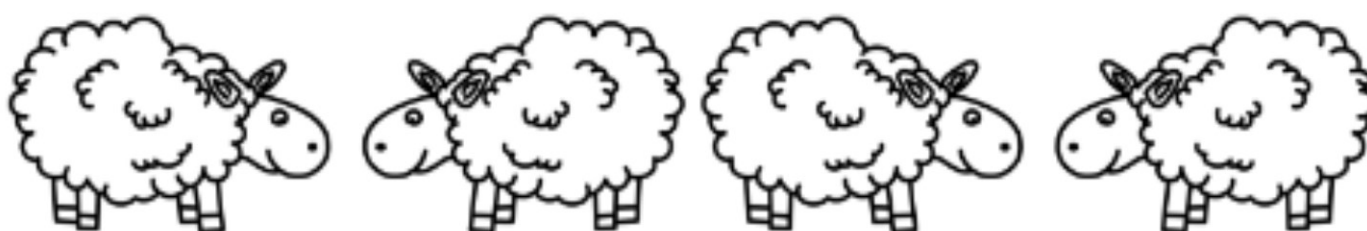
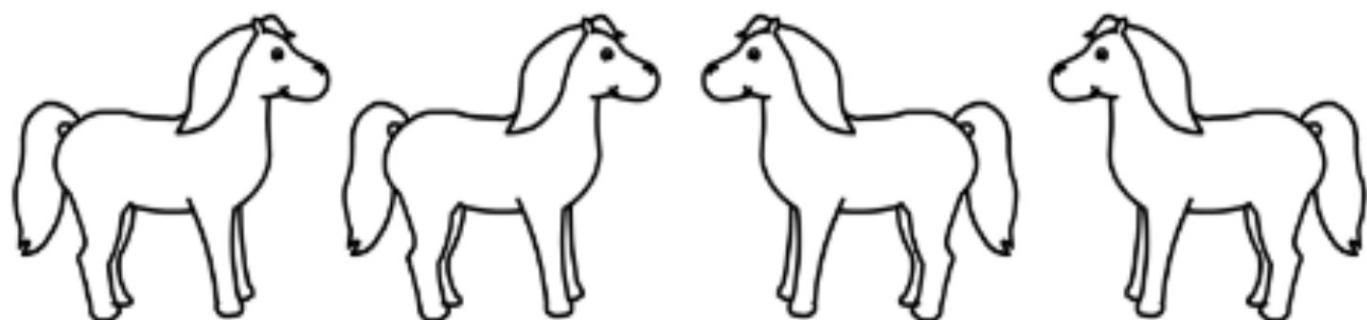








Zakroužkuj koníky, kteří jdou DOPRAVA.  
Zakroužkuj prasátka, která jdou DOLEVA.  
Zakroužkuj pejsky, kteří jdou DOLEVA.  
Zakroužkuj ovečky, které jdou DOPRAVA.  
Zakroužkuj kuřátka, která jdou DOLEVA.

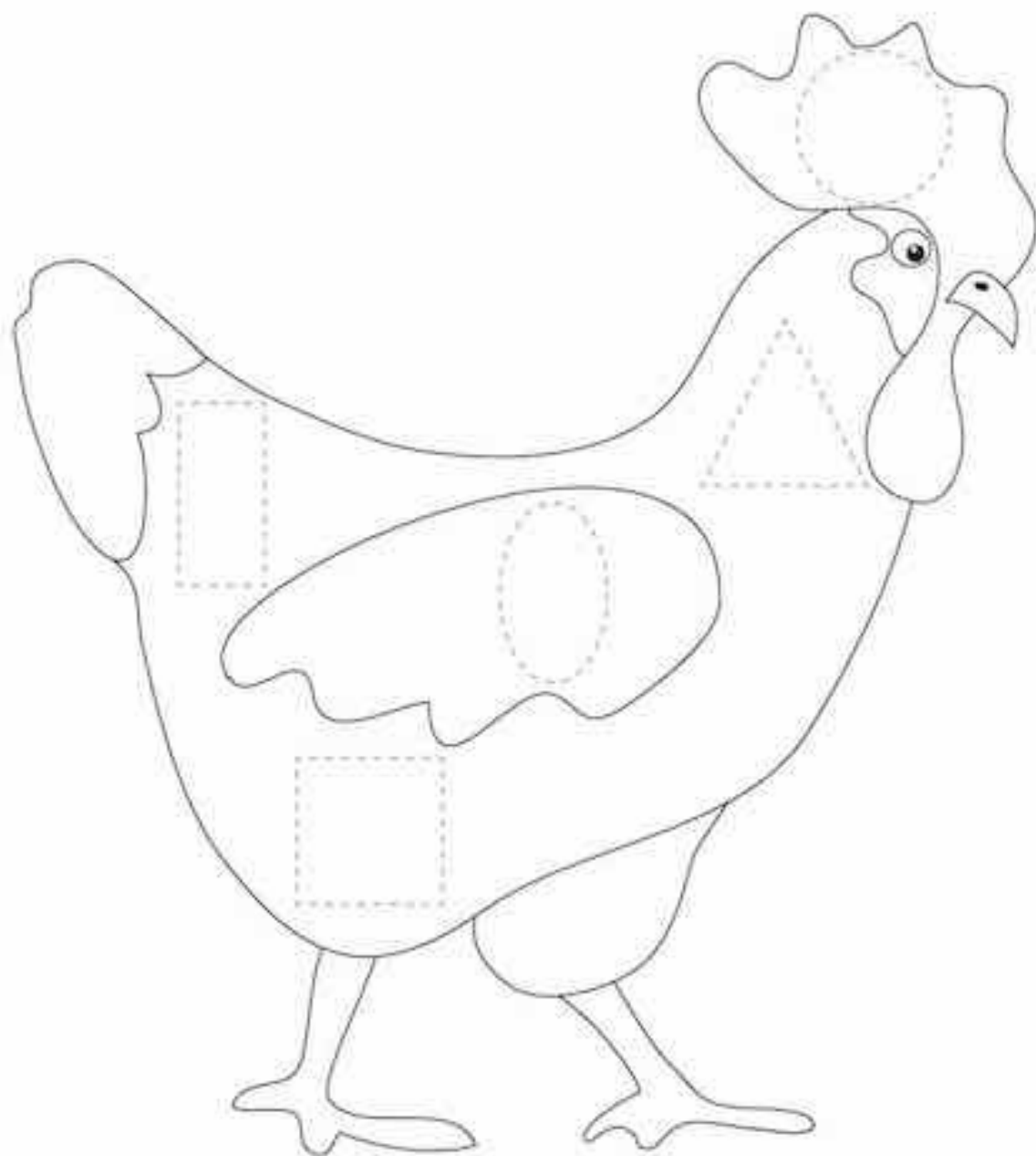


Autorem materiálu a všech jeho částí, není-li uvedeno jinak, je Tereza Chaloupková.

Dostupné z Metodického portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), ISSN: 1802-4785.

Provozuje Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

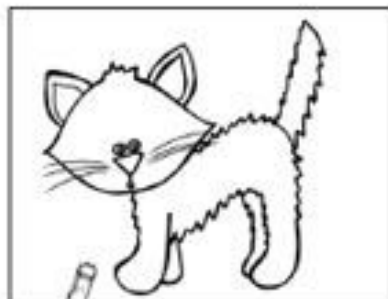




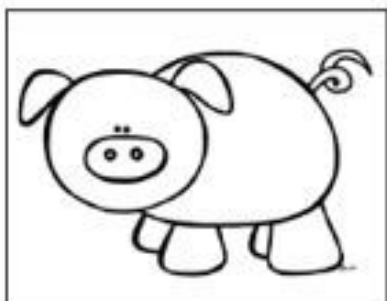
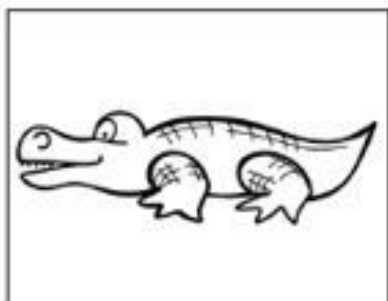
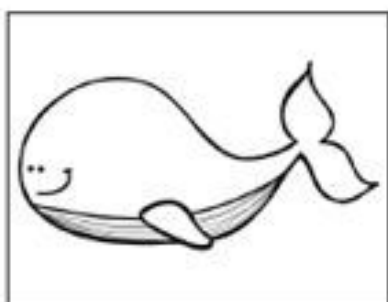
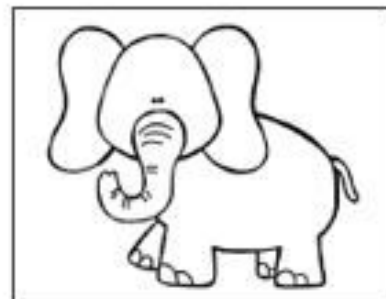
# Silbenklatsch Tiere



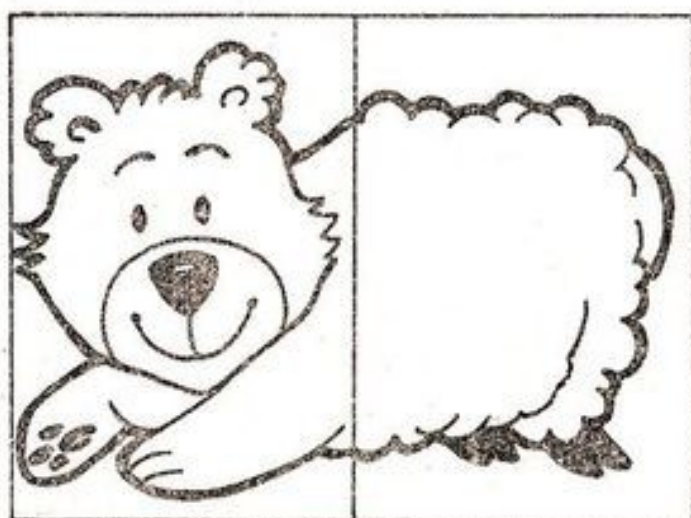
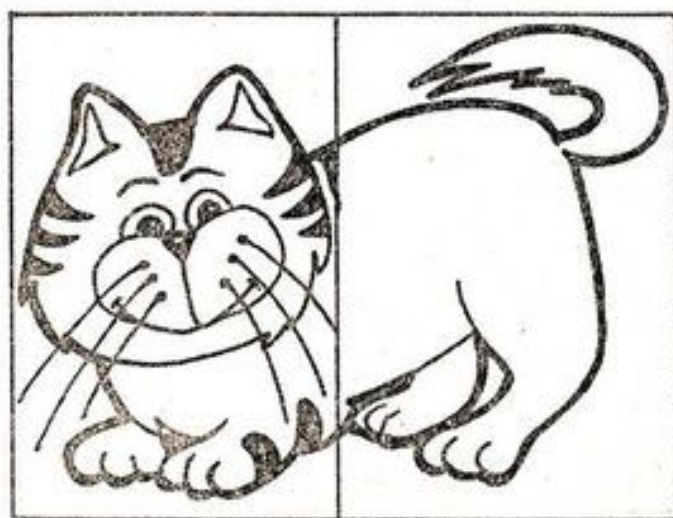
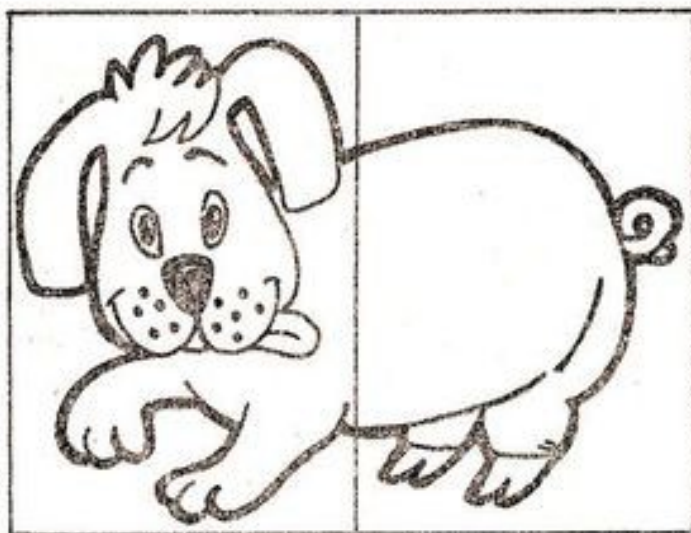
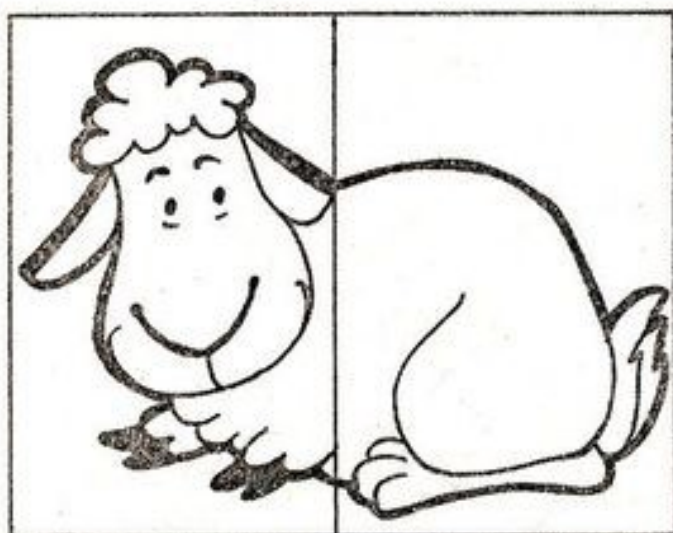
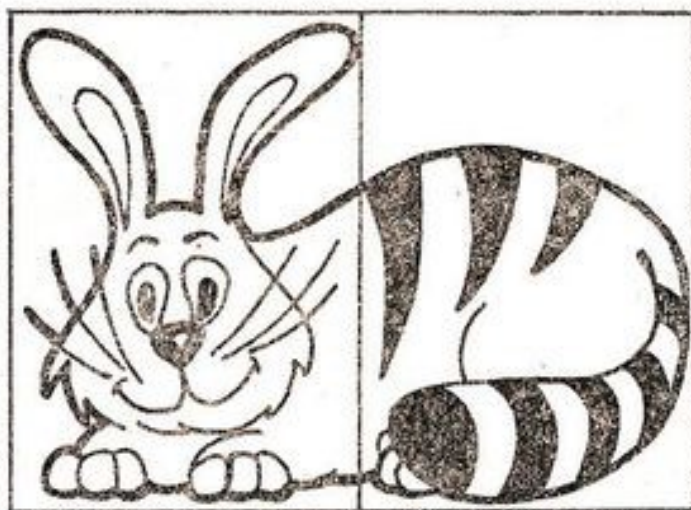
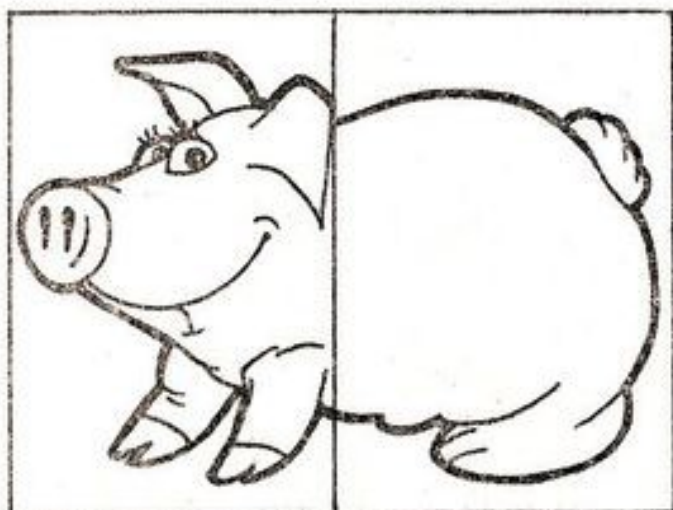
  
mein Name



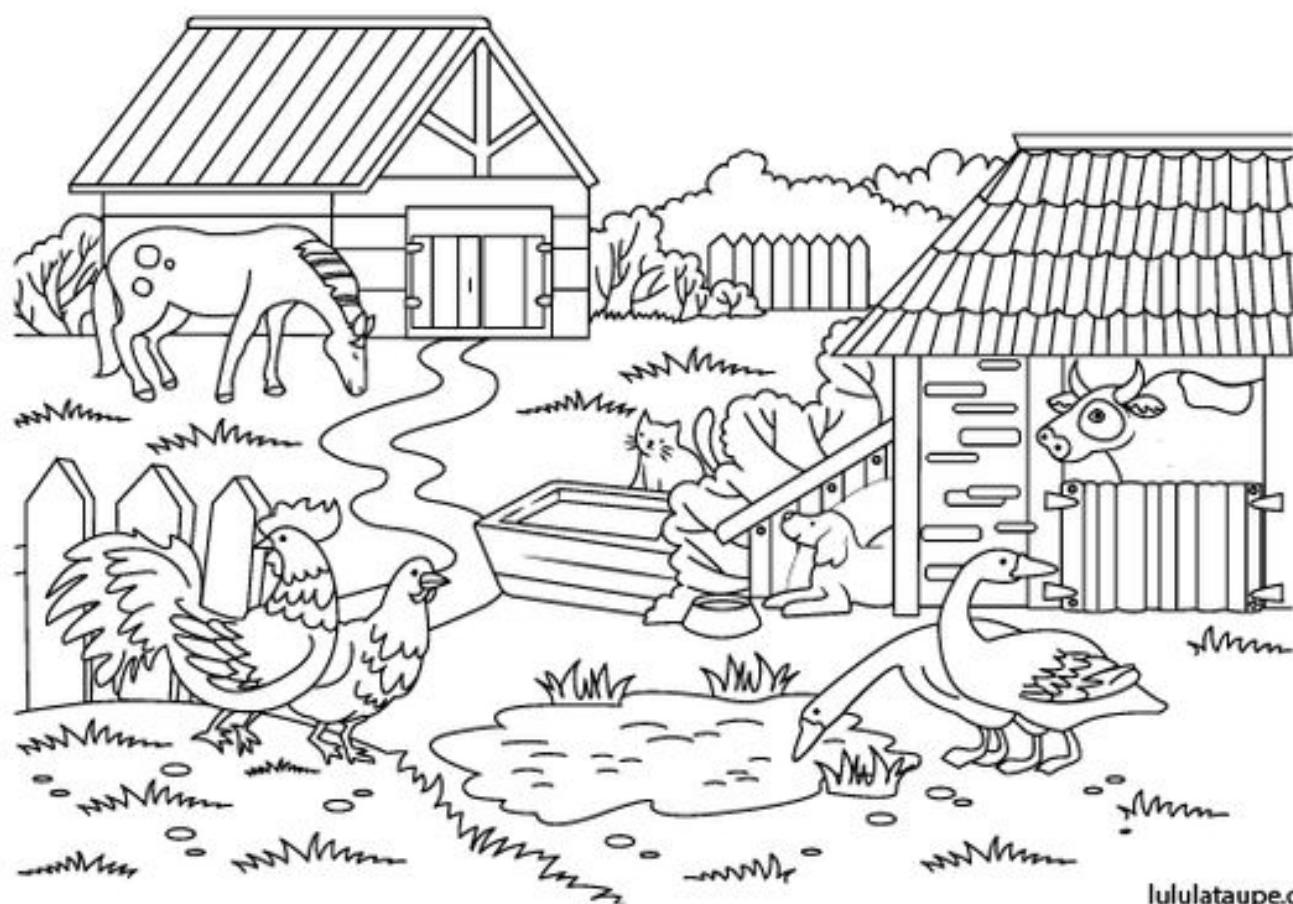
X X







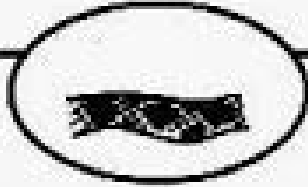
Observe les deux dessins et trouve les 7 différences.



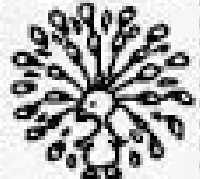
PEŘÍ



KŮŽE



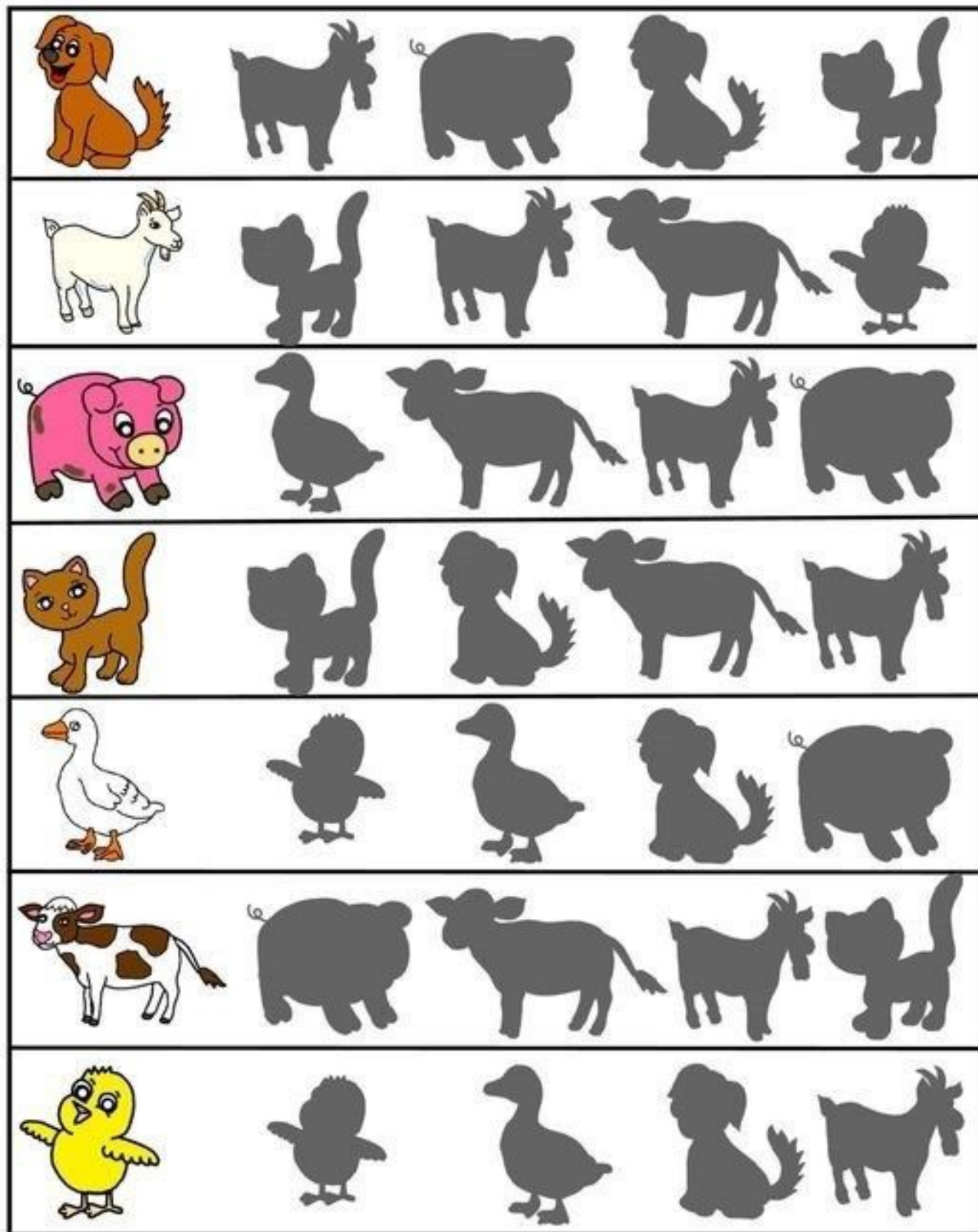
SRST



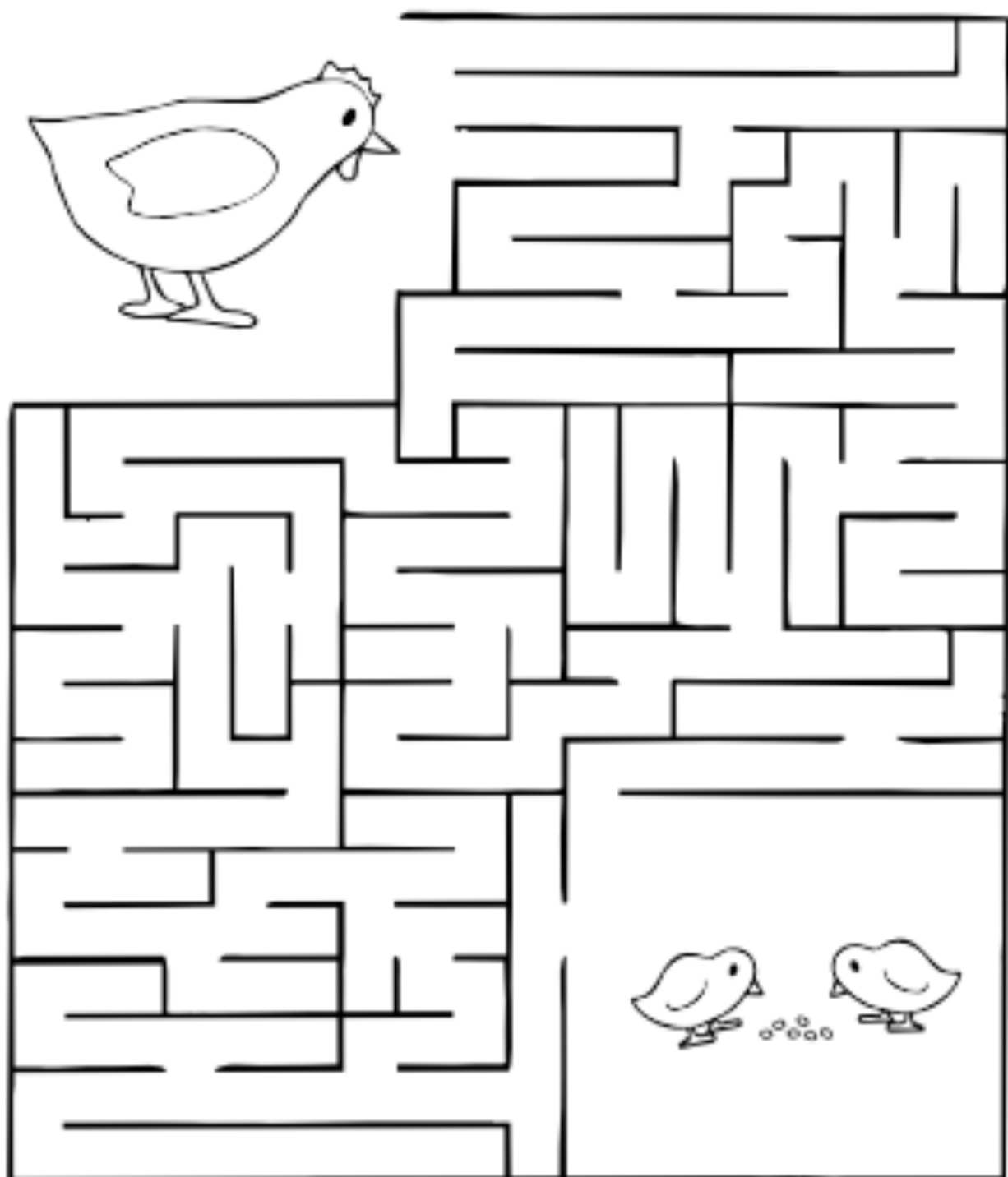



1. Který stín patří k barevnému zvířátku ?

2. Zvířata pojmenuj a řekni názvy jejich mláďat.



POMŮZ NAJÍT SLEPIČCE CESTU K JEJÍM DVĚMA KUŘÁTKŮM. VIŠ ŽAK SE ŘÍKÁ TATÍNKOVÍ OD KUŘÁTEK? ZKUS  
NAPROBŮBIT ZVUKY, KTERÉ SLEPIČKA, KOHDŮTEK A KUŘÁTKA VYDÁVAJÍ, TŘEBA SE PODLE ZVUKŮ NAJDOU.

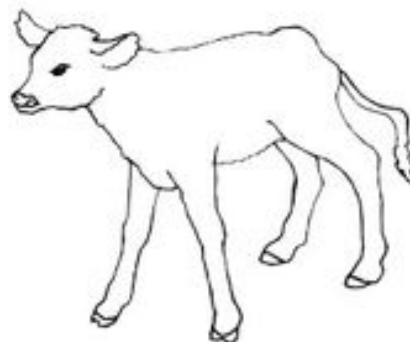
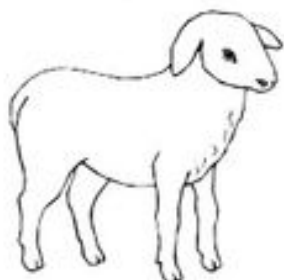
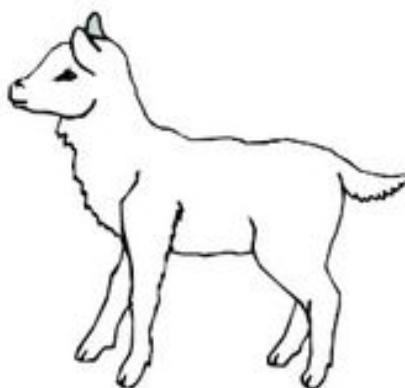
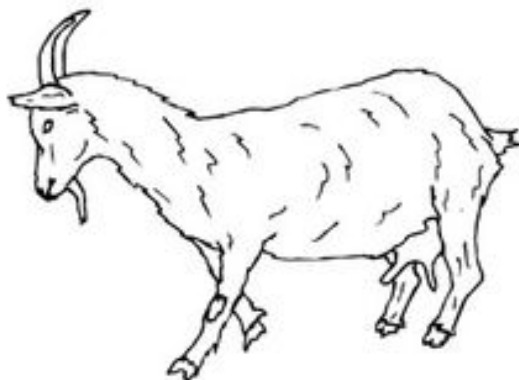
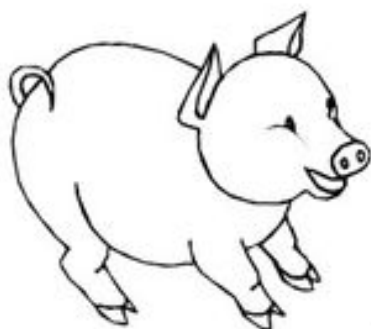
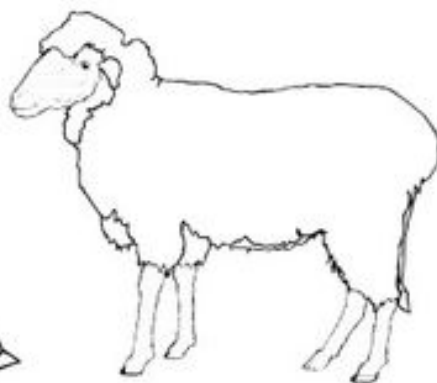
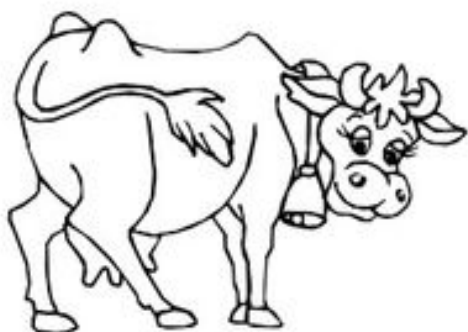


Nápady pro Aničku 



## Úloha 6-11-1 DOMÁCE ZVIERATÁ A ICH MLÁĎATÁ

Prirad' mlád'atko ku mamičke. Pomenuj zvieratká a ich mlád'atá na obrázku.



Každé mlád'atko spoj s jeho mamičkou. Napodobni zvuky zvierat.  
Vyfarbi obrázok.