

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Obsah

1. Identifikační údaje školy
 - 1.1 Název dokumentu
 - 1.2 Název školy, sídlo, kontakt, platnost dokumentu
2. Charakteristika školy
 - 2.1 Lokalita školy
 - 2.2 Charakteristika a specifika budov
 - 2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole
 - 2.4 Specifika jednotlivých tříd
3. Pedagogický tým školy
 - 3.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1 Psychosociální podmínky
 - 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci
 - 4.3 Organizace
 - 4.4 Životospráva
 - 4.5 Věcné podmínky
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy
 - 5.2 Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence a základní gramotnosti
 - 5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
 - 5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1 Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy
 - 6.2 Flexibilní integrovaný blok SE SOVIČKOU POZNÁVÁM SEBE
 - 6.3 Flexibilní integrovaný blok S VEVERKOU OBJEVUJI SVĚT
 - 6.4 Flexibilní integrovaný blok S JEŽEČKEM HLEDÁM KAMARÁDY
 - 6.5 Flexibilní integrovaný blok SPOLEČNĚ V TELNICKÉM KRÁLOVSTVÍ
 - 6.6 Třídní vzdělávací program
7. Plán autoevaluace

1. Identifikační údaje školy

1.1 Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S kamarády poznávám svět“

1.2 Název školy, sídlo, kontakt, platnost dokumentu

Název školy: Základní škola a mateřská škola Telnice, Masarykovo nám. 4, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Sídlo: Masarykovo nám. 4, 664 59 Telnice

Odloučené pracoviště: Mateřská škola Telnice, Palackého 402, 664 59 Telnice

Kontakty: **Telefon:** 544 225 083

Stránky školy: www.zstelnice.cz

E-mail: materska.skola@zstelnice.cz

REDIZO: 600109615

IČ: 75022621

IZO: 107603888

Statutární zástupce školy: Mgr. Petr Gabrhel (ředitel)

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP: Bc. Veronika Slezáková (zástupkyně ředitele pro MŠ)

Zřizovatel školy: Obec Telnice

Růžová 243, 66459 Telnice

Tel: 544 224 410

E-mail: obec@telnice.cz

Číslo jednací:

Platnost dokumentu: od 1. 9 2026

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2026

Datum projednání a schválení na pedagogické radě: 31. 8. 2026

Podpis ředitele školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

Mateřská škola Telnice se nachází v klidné části obce Telnice v okrese Brno-venkov. Její umístění poskytuje dětem bezpečné a podnětné prostředí pro každodenní vzdělávání, hru i pobyt venku. V bezprostřední blízkosti školy se nachází základní škola, obecní úřad, sportovní areál, dětská hřiště a další občanská vybavenost, které jsou využívány při vzdělávacích aktivitách i při seznamování dětí s životem v obci. Součástí mateřské školy je rozlehlá školní zahrada s travnatými plochami, pískovišti, herními prvky a přírodními zákoutími. Zahrada poskytuje dětem dostatek prostoru pro pohybové aktivity, spontánní hru, environmentální vzdělávání i pěstitelské činnosti. Děti zde mají možnost pozorovat přírodu, pečovat o rostliny a získávat přímé zkušenosti s přírodními jevy během všech ročních období. Okolní prostředí nabízí příležitosti k vycházkám do obce i jejího blízkého okolí. Děti se seznamují s významnými místy Telnice, místními tradicemi, kulturou a životem komunity. Přirozený kontakt s okolním prostředím podporuje rozvoj vztahu k místu, kde žijí, posiluje sounáležitost s obcí a vytváří základy občanských a environmentálních kompetencí. Lokalita školy umožňuje propojení vzdělávání s reálným životem obce a poskytuje široké možnosti pro poznávání okolního světa prostřednictvím přímých zážitků a zkušeností.

2.2 Charakteristika a specifikace budov

Mateřská škola Telnice má dlouholetou tradici sahající do roku 1948. Současná budova byla vybudována díky iniciativě místních občanů a v průběhu let prošla řadou stavebních úprav a modernizací, které přispěly ke zkvalitnění prostředí pro vzdělávání dětí. Postupně byly rekonstruovány vnitřní prostory, školní kuchyně, vyměněna okna a dveře, provedeno zateplení budovy a rozšířena kapacita školy přístavbou další části objektu v roce 2014. Mateřská škola je tvořena dvěma budovami a disponuje třemi heterogenními třídami – Veverky, Sovičky a Ježečci s celodenním provozem. Součástí školy je vlastní školní kuchyně zajišťující celodenní stravování dětí. Školní kuchyně je moderně vybavená po celkové rekonstrukci a poskytuje kvalitní zázemí pro přípravu pestré a vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Vstup do objektu i do budov je zabezpečen videotelefonem a čipy pro zákonné zástupce a rodinné příslušníky. Vnitřní prostory školy jsou prostorné, světlé, bezpečné a přizpůsobené potřebám předškolních dětí. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, didaktickými pomůckami, hračkami a vzdělávacími materiály podporujícími všestranný rozvoj dětí. Součástí tříd jsou tematické herní koutky a prostory určené pro tvořivé, pohybové i vzdělávací aktivity. Na budovu navazuje rozlehlá školní zahrada, která poskytuje dostatek prostoru pro pohyb, hru, poznávání přírody i environmentální vzdělávání. Zahrada je vybavena herními prvky, pískovišti, přírodními zákoutími a zázemím pro pěstitelské a badatelské činnosti. Děti ji využívají po celý rok k pohybovým aktivitám, pozorování přírody, experimentování i spontánní hře. Prostedí školy vytváří příjemné, podnětné a bezpečné podmínky pro vzdělávání, podporuje samostatnost dětí, jejich aktivní učení i zdravý životní styl.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 75.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

V mateřské škole jsou tři věkově heterogenní třídy s celodenním provozem. Třídy jsou prostorné, světlé a jejich uspořádání odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Prostory jsou členěny do tematických koutků podporujících hru, tvořivost, pohyb, samostatnost i spolupráci. Ve všech třídách mají děti k dispozici polytechnické koutky s ponkem, náradím a materiálem ke tvoření. Součástí každé třídy je také IT koutek podporující rozvoj digitální gramotnosti dětí. Děti zde využívají tablet, programovatelného robota Blue-Bot, světelný panel a Albi tužku. Pro rozvoj smyslového vnímání, kreativity a badatelských dovedností jsou dětem k dispozici také materiály pro smyslové hry a experimentování, například kinetický písek, rýže, těstoviny, mouka a další přírodniny a sypké materiály. Nábytek je přizpůsoben věku a výšce dětí. Hračky a pomůcky jsou uspořádány tak, aby podporovaly samostatnost dětí při jejich výběru i ukládání. Ke každé třídě náleží šatna a sociální zařízení. Prostředí tříd je průběžně doplňováno o nové didaktické pomůcky a materiály podporující všestranný rozvoj dětí.

Třída Veverky

Třída Veverky je heterogenní třída dětí ve věku 3–7 let. Nachází se ve starší budově mateřské školy. Prostředí třídy je uspořádáno tak, aby podporovalo přirozenou hru, vzájemnou spolupráci a samostatnost dětí. Děti využívají tematické koutky zaměřené na konstruktivní, výtvarné, námětové i pohybové činnosti. Velký důraz je kladen na vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi různého věku, rozvoj komunikačních dovedností a získávání zkušeností prostřednictvím vlastního prožitku a objevování.

Třída Sovičky

Třída Sovičky je heterogenní třída dětí ve věku 3–7 let umístěná ve starší budově mateřské školy. Prostředí třídy je podnětné, bezpečné a přizpůsobené potřebám předškolních dětí. Děti mají k dispozici pestrou nabídku didaktických pomůcek, stavebnic, výtvarného materiálu i pomůcek pro polytechnické a digitální vzdělávání. Vzdělávací nabídka podporuje tvořivost, fantazii, komunikaci a samostatné řešení problémových situací. Důležitou součástí života třídy je spolupráce, respekt a vzájemná pomoc.

Třída Ježečci

Třída Ježečci je heterogenní třída dětí ve věku 3–7 let umístěná v novější budově mateřské školy. Moderně vybavené prostory poskytují dětem dostatek příležitostí k objevování, experimentování a rozvoji praktických dovedností. Součástí třídy jsou tematické koutky zaměřené na polytechnické činnosti, konstrukční hry, pokusy a badatelské aktivity. Děti zde rozvíjejí svou zvědavost, technickou zručnost, tvořivost a schopnost samostatně řešit různé situace. Vzdělávání je založeno na aktivním učení, prožitku a získávání zkušeností vlastní činností.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy je obvykle tvořen sedmi kvalifikovanými učitelkami včetně zástupkyně ředitele pro mateřskou školu. V případě potřeby je tým doplňován asistenty pedagoga nebo dalšími odborníky podílejícími se na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové vzájemně spolupracují, sdílejí zkušenosti a společně vytvářejí podnětné, bezpečné a respektující prostředí podporující všestranný rozvoj dětí.

Činnost pedagogického týmu vychází z vize školy, školního vzdělávacího programu a principů předškolního vzdělávání. Pedagogové respektují individuální potřeby a možnosti každého dítěte, podporují jeho samostatnost, aktivitu a přirozenou zvědavost. Důraz je kladen na partnerský přístup k dětem, otevřenou komunikaci a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi i dospělými.

Pedagogický tým průběžně vyhodnocuje vzdělávací proces, sleduje pokroky dětí a plánuje vzdělávací nabídku s ohledem na jejich individuální potřeby a zájmy. Součástí pedagogické práce je pravidelná pedagogická diagnostika, spolupráce se zákonnými zástupci a vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy.

3.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je nedílnou součástí života školy. Pedagogové se průběžně vzdělávají prostřednictvím akreditovaných seminářů, webinářů, odborných školení, samostudia odborné literatury a vzájemného sdílení zkušeností. Získané poznatky využívají při plánování a realizaci vzdělávacího procesu.

Každý pedagog si vede profesní portfolio, které slouží k sebereflexi, plánování osobního profesního rozvoje a dokumentaci absolvovaného vzdělávání.

1. plán osobního profesního rozvoje
2. přehled absolvovaných vzdělávacích akcí
3. osvědčení a certifikáty
4. záznamy ze samostudia
5. záznamy z hospitací a vzájemných hospitací
6. příklady inspirativní pedagogické praxe
7. sebereflexi a vyhodnocení profesního rozvoje

Pedagogové mají možnost vzájemných následů, sdílení zkušeností a konzultací s odborníky. V rámci spolupráce se základní školou dle potřeby konzultují vzdělávací postupy s učiteli základní školy, vzájemně sdílejí poznatky a zkušenosti a podílejí se na společných aktivitách podporujících plynulý přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání. Získané poznatky a zkušenosti přispívají ke zkvalitňování vzdělávací práce školy a k rozvoji profesních kompetencí celého pedagogického týmu.

Kvalita pedagogické práce je průběžně vyhodnocována prostřednictvím hospitační činnosti, pedagogických rad, vzájemné spolupráce pedagogů a autoevaluace školy. Cílem profesního rozvoje je poskytovat dětem kvalitní předškolní vzdělávání odpovídající současným požadavkům a potřebám společnosti.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

"Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané." (RVP PV 2025)

V Mateřské škole Telnice vytváříme prostředí založené na vzájemné důvěře, respektu, bezpečí a partnerské komunikaci. Usilujeme o to, aby se každé dítě cítilo dobře, spokojeně, jistě a bylo přijímáno jako jedinečná osobnost se svými potřebami, možnostmi a zájmy.

Velkou pozornost věnujeme plynulé a citlivé adaptaci nově nastupujících dětí. V této oblasti úzce spolupracujeme s mateřským klubem Telnické sluníčko, který navštěvují budoucí děti mateřské školy společně se svými rodiči. Před zahájením docházky absolvují budoucí školčátka společně se svými maminkami zpravidla dvě až tři dopolední návštěvy mateřské školy. Každoročně pořádáme slavnostní Pasování na školáky a školčátka, které podporuje vzájemné vztahy mezi rodinami, dětmi i školou.

Vzdělávání je založeno na respektujícím a individuálním přístupu. Pedagogové sledují potřeby dětí a vytvářejí podmínky pro jejich naplňování. Všem dětem je zajištěno rovnocenné postavení. Vedeme děti k toleranci, respektu, empatii a spolupráci. Volnost a osobní svoboda dětí jsou vyváženy jasně stanovenými pravidly soužití. Pedagogický styl je založen na partnerské spolupráci, vstřícné komunikaci a podpoře přirozeného rozvoje dítěte. Přirozené lidské potřeby dětí jsou respektovány v souladu s jejich vývojovou úrovní. Vztahy mezi pedagogy a dětmi jsou založeny na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci.

Naším cílem je, aby mateřská škola byla místem, kde se děti cítí bezpečně, jsou respektovány a mohou se všestranně rozvíjet.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Filozofie Mateřské školy Telnice je založena na vzájemné důvěře, otevřenosti, partnerství a respektu mezi školou a rodinou. Považujeme rodiče za důležité partnery ve vzdělávání a výchově dětí a usilujeme o vytváření prostředí, ve kterém je komunikace založena na vzájemném porozumění, vstřícnosti a spolupráci.

Pedagogové sledují individuální potřeby dětí i jejich rodin, snaží se jim porozumět a společně hledat cesty k podpoře harmonického rozvoje dítěte. Již při zápisu seznamujeme zákonné zástupce s organizací školy, vzdělávacími záměry a podmínkami vzdělávání a zároveň získáváme důležité informace o dítěti a jeho rodinném prostředí.

Rodiče mají možnost každodenního kontaktu s pedagogy při předávání a vyzvedávání dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím informačního systému, nástěnek, webových stránek školy, fotografií, třídních schůzek a

dalších informačních materiálů. Informujeme je o vzdělávacích tématech, plánovaných akcích i pokrocích jejich dětí.

Učitelky pravidelně poskytují rodičům informace o prospívání dítěte, jeho individuálních pokrocích, silných stránkách i oblastech, které vyžadují další podporu. K tomu využívají průběžná každodenní setkání, individuální konzultace, třídní schůzky a výsledky pedagogické diagnostiky. V případě potřeby jsou rodičům nabízeny individuální konzultace i během školního roku.

Mateřská škola respektuje právo rodičů podílet se na vzdělávání svých dětí. Rodiče mají možnost zapojovat se do života školy, účastnit se společných akcí, projektů, slavností, tvořivých dílen, besídek, vystoupení a dalších aktivit pořádaných školou. Vítáme také jejich podněty, návrhy a pomoc při organizaci školních akcí, úpravách zahrady či materiálním zabezpečení některých aktivit.

Velmi si vážíme spolupráce s mateřským klubem Telnické sluníčko, který pomáhá budoucím dětem a jejich rodičům s postupným seznamováním s prostředím mateřské školy. Součástí této spolupráce jsou také adaptační návštěvy budoucích školčátek a společné akce pro rodiny s dětmi.

Mezi tradiční společné akce patří zejména slavnostní Pasování na školáky a školčátka, besídky, zahradní slavnosti, tvořivá odpoledne, dny otevřených dveří a další setkávání, která podporují vzájemné vztahy mezi rodinou a školou.

Všichni zaměstnanci školy zachovávají diskrétnost a chrání soukromí rodin. Veškeré informace týkající se dětí a jejich rodinného prostředí jsou považovány za důvěrné a je s nimi nakládáno v souladu s platnými právními předpisy.

V případě potřeby škola doporučuje rodičům spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Společným cílem školy a rodiny je vytvářet dítěti bezpečné, podnětné a podporující prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Výrobky, výtvarné práce a další výsledky vzdělávací činnosti dětí jsou průběžně prezentovány v prostorách školy, zejména v šatnách, na chodbách a ve třídách, aby rodiče mohli sledovat pokroky svých dětí a sdílet s nimi radost z jejich úspěchů.

4.3 Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole. Pravidelně jsou kontrolovány prostory školy, školní zahrada i veškeré vybavení. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou podrobně upraveny ve školním řádu.

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby, zájmy a možnosti dětí. Součástí denního programu jsou spontánní a řízené činnosti, pobyt venku, odpočinek, pohybové aktivity a vzdělávací nabídka vycházející ze školního vzdělávacího programu.

Děti mají během dne dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Spontánní hra prolíná celým dnem a děti mají možnost v započatých činnostech pokračovat podle vlastního

zájmu. Vzdělávací nabídka je realizována převážně formou nepřímo řízených činností, které vedou děti k samostatnosti, tvořivosti, objevování a aktivnímu učení.

Řízené činnosti jsou organizovány individuálně, skupinově i frontálně s ohledem na věk, schopnosti a potřeby jednotlivých dětí. Pedagogové vytvářejí podmínky pro vlastní rozhodování dětí, respektují jejich individuální tempo a poskytují jim dostatek času k dokončení započatých činností. Hra je dominantní činností. Spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad řízenými.

Ve všech třídách jsou vytvořena centra aktivit a herní koutky, které podporují samostatnost, spolupráci a rozvoj dětské hry. Děti mají možnost volby činností, hraček, pomůcek i partnerů ke hře. Prostředí tříd je uspořádáno tak, aby podporovalo aktivní učení a bezpečný pohyb dětí.

Součástí každodenního programu je pravidelný pobyt venku. K pohybovým, poznávacím a vzdělávacím aktivitám využíváme školní zahradu, okolí mateřské školy i přírodní a společenské prostředí obce Telnice.

Mateřská škola poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a na základě jejich doporučení zajišťuje odpovídající podpůrná opatření. V případě potřeby je ve třídě zajištěna podpora asistenta pedagoga.

Dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována podpora při osvojování českého jazyka v souladu s platnou legislativou a individuálními potřebami dítěte.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je organizováno tak, aby byla zajištěna kvalitní vzdělávací nabídka, individuální podpora dětí a bezpečný průběh všech činností. S ohledem na potřeby dětí, jejich pohodu a pocit bezpečí je spojování tříd omezeno na nezbytně nutnou míru.

4.4 Životospráva

Mateřská škola vytváří podmínky pro zdravý tělesný i psychický vývoj dětí a podporuje osvojování zdravého životního stylu. Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava připravovaná ve vlastní školní kuchyni, která prošla celkovou rekonstrukcí a je moderně vybavena. Při sestavování jídelníčku jsou respektovány zásady zdravé výživy, výživové normy a individuální potřeby dětí.

Stravování probíhá v příjemné a klidné atmosféře s důrazem na rozvoj samostatnosti a zdravých stravovacích návyků. Děti si podle svých možností samostatně připravují svačiny, nalévají nápoje, podílejí se na prostírání a úklidu po jídle. Součástí každodenní nabídky je ovocný a zeleninový bar, který je dětem k dispozici po celý den. Děti si mohou vybírat ze čtyř druhů čerstvého ovoce a zeleniny a jsou tak přirozeně vedeny ke zdravému životnímu stylu, samostatnému rozhodování a vytváření správných stravovacích návyků.

Děti se aktivně podílejí také na tvorbě a hodnocení školního jídelníčku. Prostřednictvím jednoduchého formativního hodnocení pomocí barevných víček vyjadřují svůj názor na podávané pokrmy. Zelené víčko označuje, že jim jídlo chutnalo, žluté vyjadřuje, že jim chutnalo částečně, a červené signalizuje, že jim jídlo nechutnalo. Získaná zpětná vazba je

využívána při plánování jídelníčku a podporuje aktivní zapojení dětí do rozhodování o záležitostech, které se jich bezprostředně týkají.

Žádné dítě není do jídla nuceno. Pedagogové děti vhodně motivují k ochutnávání nových pokrmů, poznávání různých chutí a vytváření pozitivního vztahu ke zdravému stravování. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování, vzájemné ohleduplnosti a respektování individuálních potřeb druhých.

Po celý den je dětem zajištěn pitný režim. Ve třídách i při pobytu venku mají děti volný přístup k nápojům a jsou průběžně vedeny k pravidelnému doplňování tekutin. Individuální potřeby dětí v oblasti stravování i pitného režimu jsou respektovány.

Denní režim je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. Vyváženě se střídají spontánní a řízené činnosti, pobyt venku, odpočinek a pohybové aktivity. Děti mají během dne dostatek času pro volnou hru, vlastní iniciativu i individuální tempo práce.

Součástí každodenního programu jsou pravidelné pohybové aktivity podporující zdravý tělesný rozvoj dětí. Každý den zařazujeme zdravotně preventivní cvičení, pohybové hry a dostatečně dlouhý pobyt venku. K pohybovým aktivitám využíváme školní zahradu, okolní přírodní prostředí i prostory mateřské školy.

Odpočinek a relaxace jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. Po obědě mají děti možnost odpočinku při poslechu pohádky nebo relaxační hudby. Děti s menší potřebou spánku se mohou věnovat klidovým aktivitám, které nenarušují odpočinek ostatních. Do spánku ani odpočinku nejsou děti nuceny.

Pedagogové vedou děti k dodržování základních hygienických návyků, samostatnosti v sebeobsluze a péči o vlastní zdraví. Současně podporují vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím třídění odpadu, šetrného zacházení s vodou a materiály a péče o čistotu a pořádek ve škole i na školní zahradě.

Svým každodenním jednáním a osobním příkladem vytvářejí zaměstnanci školy podmínky pro zdravý životní styl a vedou děti k odpovědnému přístupu ke svému zdraví, bezpečí i okolnímu prostředí.

4.5 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými a účelně uspořádanými prostory, které umožňují realizaci skupinových i individuálních činností dětí. Vnitřní prostředí školy je bezpečné, estetické, podnětné a odpovídá současným požadavkům na předškolní vzdělávání. Veškeré vybavení je pravidelně obnovováno, doplňováno a přizpůsobováno potřebám dětí i vzdělávacím záměrům školy.

Mateřská škola je tvořena dvěma budovami. Ve starší budově jsou umístěny třídy Veverky a Sovičky, v novější budově se nachází třída Ježecci. Každá třída disponuje vlastní šatnou, sociálním zařízením a dostatečným prostorem pro vzdělávací činnosti, spontánní hru i odpočinek dětí.

Třídy jsou vybaveny otevřeným nábytkem, který dětem umožňuje samostatný výběr hraček, pomůcek a materiálů. Prostory jsou členěny do tematických koutků a center

aktivit podporujících všestranný rozvoj dítěte. Součástí tříd jsou například výtvarné koutky, knihovničky, konstruktivní a manipulační hry, koutky pro námětové hry, polytechnické aktivity, pokusy a objevování i prostory určené k relaxaci a odpočinku.

Významnou součástí vybavení jsou polytechnické koutky, ve kterých děti využívají pracovní ponky, dětské nářadí a rozmanité materiály ke tvoření a experimentování. Děti jsou vedeny k rozvoji technického myšlení, kreativity, samostatnosti a praktických dovedností.

Mateřská škola podporuje rozvoj digitálních kompetencí dětí. Ve všech třídách je k dispozici IT koutek vybavený tabletem, programovatelným robotem Blue-Bot, světelným panelem a Albi tužkou. Tyto pomůcky jsou využívány přiměřeně věku dětí a slouží k rozvoji logického myšlení, prostorové orientace, tvořivosti a digitální gramotnosti.

Pro rozvoj smyslového vnímání a badatelských aktivit využíváme různorodé přírodní i netradiční materiály. Děti pracují s kinetickým pískem, rýží, těstovinami, moukou a dalšími materiály, které podporují rozvoj jemné motoriky, fantazie, soustředění a experimentování.

Součástí mateřské školy je moderně vybavená školní kuchyně po celkové rekonstrukci, která zajišťuje kvalitní stravování dětí v souladu se zásadami zdravé výživy a platnými hygienickými normami.

Na budovu školy bezprostředně navazuje rozsáhlá školní zahrada, která je využívána během celého roku. Zahrada nabízí prostor pro spontánní hru, pohybové aktivity, environmentální vzdělávání, badatelské činnosti i relaxaci. Součástí zahrady jsou herní prvky, pískoviště, přírodní zákoutí, pěšební plochy a další vybavení podporující aktivní pobyt dětí venku.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní, hygienické a zdravotní normy. Prostředí školy je pravidelně kontrolováno, udržováno a dále rozvíjeno tak, aby poskytovalo dětem bezpečné, podnětné a inspirativní podmínky pro vzdělávání, hru i odpočinek.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Profilace školy

Mateřská škola Telnice vytváří bezpečné, podnětné a inspirativní prostředí, ve kterém je každé dítě vnímáno jako jedinečná osobnost se svými potřebami, možnostmi, zájmy a vlastním tempem vývoje. Vycházíme z přesvědčení, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím hry, prožitku, objevování a vlastních zkušeností.

Naší snahou je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, svobodně a přijímaní. Podporujeme jejich samostatnost, odpovědnost, schopnost rozhodovat se a aktivně se podílet na vlastním vzdělávání. Důležitou součástí naší práce je partnerská spolupráce s rodinou, otevřená komunikace a vzájemná důvěra.

Vzdělávání realizujeme prostřednictvím pestré nabídky činností, které respektují individuální potřeby a vzdělávací možnosti jednotlivých dětí. Zaměřujeme se na environmentální vzdělávání, polytechnickou výchovu, rozvoj digitálních kompetencí, podporu čtenářské a matematické gramotnosti i zdravý životní styl.



Vize a cíle vzdělávacího programu

„Chceme být školou, kterou děti milují, rodiče jí důvěřují a pedagogové společně tvoří srdcem.“

Naše pilíře

DÍTĚ – je středem veškerého dění.

PEDAGOG – je průvodcem dítěte.

PROSTŘEDÍ – je bezpečné, podnětné a inspirativní.

PARTNERSTVÍ – aktivně spolupracujeme s rodinou a komunitou.

Naše hodnoty

- respekt a důvěra
- bezpečí a stabilita
- hra jako přirozená cesta k učení
- radost z objevování
- spolupráce a otevřenost

Vzdělávací program vychází z konkrétních podmínek školy, potřeb dětí a úzké spolupráce s rodinou. Směřuje k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte a vytváření základů klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání i život.

Silné stránky školy

- individuální přístup ke každému dítěti
- využívání pedagogické diagnostiky iSophi
- úzká spolupráce s rodinou
- respektující komunikace
- plynulá organizace dne
- kvalitní technické a digitální vybavení

Co chceme rodičům garantovat

- profesionální a laskavý pedagogický tým
- individuální přístup k potřebám dítěte
- bezpečné a podnětné prostředí
- moderní přístupy ke vzdělávání
- otevřenou partnerskou komunikaci
- podporu samostatnosti dítěte

5.2 Vzdělávací strategie rozvíjející klíčové kompetence a základní gramotnosti

Tato kapitola vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), z filozofie Mateřské školy Telnice a ze školního vzdělávacího programu „S kamarády poznávám svět“. Respektuje individuální potřeby, možnosti, zájmy a tempo každého dítěte a vytváří podmínky pro jeho všestranný rozvoj v bezpečném, podnětném a partnerském prostředí.

Vzdělávací strategie školy směřují k tomu, aby děti získávaly poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností, objevování, spolupráce a aktivní účasti na vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivosti, komunikačních dovedností, pozitivních sociálních vztahů a vztahu k přírodě i místu, kde děti žijí.

Prostřednictvím vzdělávacích strategií rozvíjíme klíčové kompetence dítěte a vytváříme základy čtenářské, matematické, digitální, přírodovědné, sociální a občanské gramotnosti.

Vzdělávací strategie

Strategie	Charakteristika
Spontánní učení	Probíhá především ve volné hře a při činnostech vycházejících z vlastního zájmu dítěte.
Prožitkové učení	Vychází z přímých zážitků, zkušeností a aktivního zapojení dítěte.
Kooperativní učení	Umožňuje dětem spolupracovat, domlouvat se, pomáhat si a společně řešit úkoly.
Situační učení	Využívá běžné životní situace a aktuální dění.
Sociální učení	Probíhá prostřednictvím nápodoby, společných pravidel a vztahů.
Badatelské učení	Podporuje zvědavost, experimentování a hledání souvislostí.
Environmentální učení	Vede děti k poznávání přírody a odpovědnému chování k životnímu prostředí.

Příklady propojení vzdělávacích strategií s klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi

Spontánní učení formou hry

Hra představuje základní prostředek vzdělávání předškolního dítěte. Probíhá během celého dne ve třídách, na školní zahradě i při pobytu v přírodě.

Prožitkové a situační učení

Vzdělávací nabídka školy vychází z autentických situací a zkušeností dětí. Tematické dny, oslavy tradic, exkurze a výlety umožňují dětem učit se prostřednictvím vlastního prožitku.

Kooperativní učení

Společné projekty, skupinové činnosti a hry vedou děti ke spolupráci, respektování druhých a hledání společných řešení.

Sociální učení

Děti se učí vzájemné toleranci, ohleduplnosti, respektu a pomoci druhým.

Environmentální vzdělávání

Pravidelný kontakt s přírodou podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti a občanských kompetencí.

Badatelské a polytechnické vzdělávání

Děti využívají pokusy, experimenty, technické a konstrukční činnosti, digitální mikroskop, robotické hračky či 3D pero.

Digitální gramotnost

Děti se seznamují s digitálními technologiemi přiměřeně svému věku a učí se je bezpečně využívat.

Čtenářská gramotnost

Rozvíjena je předčítáním, prací s dětskou literaturou, dramatizací a návštěvami knihovny.

Matematická gramotnost

Děti třídí, porovnávají, měří, orientují se v prostoru a řeší jednoduché problémové situace.

Spolupráce s rodinou a komunitou

Rodiče jsou aktivně zapojováni do života školy prostřednictvím společných akcí a setkání.

Individuální podpora dítěte

Na základě pedagogické diagnostiky a systému iSopfi přizpůsobujeme vzdělávací nabídku potřebám každého dítěte.

Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost	Matematická gramotnost
Rozvoj vztahu ke knihám, porozumění sdělení, práce s informacemi, vyjadřování myšlenek a podpora pozitivního vztahu ke čtení.	Schopnost porovnávat, třídít, měřit, orientovat se v prostoru a čase a řešit jednoduché problémové situace.

Klíčové kompetence

Očekávané výsledky učení (OVU) klíčových kompetencí jsou rozvíjeny na úrovni vzdělávací nabídky ve třídě. Rozvoj klíčových kompetencí úzce souvisí s rozvojem základních gramotností a OVU vzdělávacích oblastí. Často na sebe navazují a vzájemně se přirozeně doplňují.

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KKK-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KOS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KOB-000-000-PV1-001

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004

Prispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-004

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008

Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování v Mateřské škole Telnice je kontinuální, systematický a dlouhodobý proces probíhající po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Jeho cílem je poznat individualitu dítěte, sledovat jeho vývojové pokroky, identifikovat silné stránky, vzdělávací potřeby, zájmy a možnosti a vytvářet podmínky pro jeho optimální rozvoj.

Pedagogická diagnostika vychází z respektujícího přístupu k dítěti a z principů individualizace vzdělávání. Slouží jako podklad pro plánování vzdělávací nabídky, hodnocení vzdělávacího procesu a spolupráci s rodinou i odbornými pracovišti. Diagnostické informace získáváme především prostřednictvím každodenního pedagogického pozorování, rozhovorů s dítětem a rodiči, analýzy dětských prací, pedagogické dokumentace a diagnostického systému iSphi.

Při nástupu dítěte do mateřské školy navazujeme na rodinnou výchovu prostřednictvím vstupních rozhovorů a sdílení informací s rodiči. Získané informace nám pomáhají lépe porozumět potřebám dítěte a usnadnit jeho adaptaci na prostředí mateřské školy.

K dokumentaci a sledování vývoje dítěte využíváme diagnostické portfolio, které vytváří dítě, rodina i pedagogové společně. Portfolio zachycuje individuální cestu dítěte, jeho pokroky, zájmy, úspěchy a důležité vývojové milníky.

Diagnostické portfolio

Rodina	Dítě	Učitel
Poskytuje informace o zájmech, potřebách a rodinném prostředí dítěte.	Aktivně se podílí na výběru obsahu portfolio.	Sleduje vzdělávací pokroky dítěte a plánuje další podporu.
Sdílí fotografie, zážitky a významné události ze života dítěte.	Vkládá výtvarné práce, fotografie, výrobky a další výstupy své činnosti.	Zaznamenává výsledky pedagogického pozorování a diagnostiky.

Účastní se konzultací a spolupracuje při stanovování vzdělávacích cílů.	Učí se reflektovat vlastní činnost a pokroky.	Využívá portfolio jako nástroj formativního hodnocení.
Poskytuje informace o zájmech a aktivitách mimo mateřskou školu.	Portfolio dítě provází po celou dobu předškolního vzdělávání.	Portfolio využívá při komunikaci s rodiči a odbornými pracovišti.

Pedagogický diagnostický plán

Průběžná diagnostika probíhá každodenně během všech vzdělávacích činností, her, pobytu venku i běžných situací během dne.

Průběžná diagnostika:

- probíhá denně dle potřeby a aktuálních situací,
- vychází z přímého pedagogického pozorování,
- sleduje vzdělávací pokroky, zájmy a potřeby dítěte,
- zaznamenává významné projevy dítěte formou poznámek, fotografií nebo pracovních ukázek,
- využívá diagnostické portfolio dítěte,
- poskytuje podklady pro plánování vzdělávací nabídky,
- navazuje na individualizaci vzdělávání.

Periodická diagnostika probíhá zpravidla dvakrát ročně a slouží k celkovému vyhodnocení rozvoje dítěte.

Oblasti sledované v pedagogické diagnostice

Adaptace dítěte, sociální a komunikační dovednosti, úroveň samostatnosti, motorický vývoj, rozvoj řeči a jazykových schopností, rozvoj klíčových kompetencí, rozvoj základních gramotností, tvořivost, zájmy a individuální potenciál dítěte.

Využití výsledků pedagogické diagnostiky

Získané informace slouží k individualizaci vzdělávací nabídky, plánování vzdělávacích činností, podpoře silných stránek dítěte, identifikaci oblastí vyžadujících podporu, spolupráci s rodinou a odbornými pracovišti.

Formativní hodnocení

Dítě je vedeno k tomu, aby vnímalo vlastní pokroky, uvědomovalo si své silné stránky, přijímalo chybu jako přirozenou součást učení a získávalo motivaci k dalšímu poznávání.

Spolupráce s rodinou a odbornými pracovišti

Rodina je důležitým partnerem při pedagogickém diagnostikování. V případě potřeby škola spolupracuje s PPP, SPC, klinickými logopedy a dalšími odbornými pracovišti.

Pedagogické diagnostikování v Mateřské škole Telnice vytváří podmínky pro cílenou podporu každého dítěte a přispívá k naplňování filozofie školního vzdělávacího programu „S kamarády poznávám svět“.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání v Mateřské škole Telnice je založeno na respektování jedinečnosti každého dítěte. Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě se vyvíjí vlastním tempem, má odlišné zkušenosti, zájmy, potřeby, schopnosti i rodinné zázemí. Naším cílem je vytvářet takové podmínky, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, rozvíjet svůj potenciál a získávat pozitivní vztah k učení.

Individualizace vzdělávání není samostatnou činností, ale přirozenou součástí každodenní pedagogické práce. Pedagogové průběžně sledují projevy dětí, vedou pedagogickou diagnostiku, zaznamenávají vzdělávací pokroky a na základě získaných informací plánují vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala aktuálním potřebám jednotlivých dětí.

Významným nástrojem individualizace je pedagogická diagnostika realizovaná prostřednictvím pozorování dítěte, diagnostického systému iSophi, diagnostického portfolia a pravidelných konzultací s rodiči.

Při plánování vzdělávací nabídky vytváříme prostředí, které umožňuje dětem volbu činností, samostatné rozhodování a aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Děti mají možnost vybírat si z různorodých aktivit odpovídajících jejich zájmům, schopnostem a aktuálním potřebám.

Součástí individualizace je také aktivní zapojování dětí do plánování a hodnocení vzdělávacích činností. Děti jsou vedeny k vyjadřování vlastních názorů, přání a potřeb a podílejí se na tvorbě pravidel společného soužití.

V případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětí mimořádně nadaných je vzdělávání přizpůsobováno na základě doporučení školských poradenských zařízení a individuálních potřeb dítěte.

Individualizace vzdělávání se promítá také do organizace dne. Respektujeme rozdílné pracovní tempo dětí a vytváříme příležitosti pro individuální, skupinovou i společnou práci.

Důležitou součástí individualizace je podnětné prostředí mateřské školy. Nabízíme dětem širokou škálu vzdělávacích pomůcek, polytechnických stavebnic, badatelských aktivit, digitálních technologií, výtvarných a přírodovědných materiálů.

Velký význam přikládáme spolupráci s rodinou. Rodiče jsou partnery školy a podílejí se na sdílení informací o dítěti, stanovování vzdělávacích cílů i podpoře jeho rozvoje.

Individualizaci podporujeme také prostřednictvím formativního hodnocení. Poskytujeme dětem průběžnou zpětnou vazbu, oceňujeme jejich snahu, pokrok a individuální úspěchy.

Vzdělávání v Mateřské škole Telnice tak vytváří podmínky pro to, aby každé dítě mohlo objevovat svět vlastním tempem, rozvíjet své schopnosti a zájmy a naplňovat motto školního vzdělávacího programu: „S kamarády poznávám svět.“

6. Vzdělávací obsah

6.1 Práce se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Vzdělávací obsah v Mateřské škole Telnice vychází ze Školního vzdělávacího programu „S kamarády poznávám svět“ a je dále rozpracováván na úrovni jednotlivých tříd prostřednictvím třídních vzdělávacích programů (TVP). Při tvorbě vzdělávací nabídky vycházíme z aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a možností dětí. Vzdělávací obsah je plánován flexibilně tak, aby reagoval na přirozené podněty, situace a události, které děti obklopují.

Tematické celky a vzdělávací nabídka jsou vytvářeny v souladu s cíli školního vzdělávacího programu, očekávanými výsledky učení, klíčovými kompetencemi a vzdělávacími oblastmi RVP PV.

Při plánování vzdělávacího obsahu využívají pedagogové výsledky pedagogické diagnostiky, pozorování dětí a informace získané od rodičů. Díky tomu je vzdělávací nabídka individualizována a respektuje vývojové možnosti, potřeby i zájmy jednotlivých dětí.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou také školní projekty, kulturní a společenské akce, tematické dny, exkurze, environmentální a polytechnické aktivity, které obohacují vzdělávání a přinášejí dětem autentické zkušenosti.

Vzdělávací nabídka je průběžně vyhodnocována a upravována podle potřeb dětí, dosažených výsledků a aktuálních podmínek.

Tvorba vzdělávacího obsahu na úrovni třídy

TÉMA



vychází ze zájmů, zkušeností a potřeb dětí

FLEXIBILNÍ INTEGROVANÝ BLOK



propojuje vzdělávací cíle, očekávané výsledky učení a vzdělávací oblasti

OVU VZDĚLÁVACÍ OBLASTI



stanovují konkrétní očekávané výsledky učení

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA



obsahuje hry, projekty, badatelské činnosti, pohybové, výtvarné a pracovní aktivity

OVU KLÍČOVÉ KOMPETENCE



podporují rozvoj všech klíčových kompetencí

AUTOEVALUACE



vyhodnocení vzdělávací nabídky a plánování dalších kroků

Tento cyklus tvorby vzdělávacího obsahu umožňuje pružně reagovat na potřeby dětí a zajišťuje propojení plánování, realizace a hodnocení vzdělávacího procesu v souladu s filozofií ŠVP „S kamarády poznávám svět“.

**FLEXIBILNÍ
INTEGROVANÝ BLOK**



SE SOVIČKOU
POZNÁVÁM SEBE

Flexibilní integrovaný blok: Se Sovičkou poznávám sebe

Charakteristika flexibilního integrovaného bloku:

Moudrá Sovička provází děti při poznávání sebe sama. Děti objevují své tělo, učí se pečovat o zdraví, bezpečí a osobní hygienu. Poznávají své schopnosti, potřeby, pocity a emoce, učí se je pojmenovávat a vhodně vyjadřovat. Prostřednictvím pohybových, tvořivých i poznávacích činností si osvojují dovednosti vedoucí k samostatnosti, sebejistotě a zdravému životnímu stylu.

Děti získávají zkušenosti zejména v oblasti:

- péče o zdraví a bezpečnost
- rozvoj pohybových dovedností
- sebeobsluha a samostatnost
- poznávání vlastních emocí a potřeb
- vytváření pozitivního vztahu k sobě samému

Příklady tematických částí:

- To jsem já
- Moje tělo
- Moje zdraví
- Co prožívám a cítím
- Co všechno už umím
- Bezpečně doma i venku

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí FIB Se Sovičkou poznávám sebe

- DJT-TSB-000-PV1-001
Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB-000-PV1-002
Zachovává správné držení těla.
- DJT-TSB-000-PV1-003
Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB-000-PV1-004
Naplňuje své biologické potřeby.
- DJT-PHJ-000-PV1-001
Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

- DJT-PHJ-000-PV1-006
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PZI-000-PV1-001
Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-PZI-000-PV1-003
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- DJT-FZD-000-PV1-001
Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD-000-PV1-002
Překonává fyzické překážky.
- DJT-OZD-000-PV1-001
Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD-000-PV1-002
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD-000-PV1-003
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- DJP-SAE-000-PV1-001
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE-000-PV1-002
Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-MOP-000-PV1-010
Ověří správnost řešení.
- DJP-JAR-000-PV1-003
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-004
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-005
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-PDO-000-PV1-001
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DDS-ASO-000-PV1-001
Poradí si v nové situaci.
- DDS-ZEH-000-PV1-005
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

- DDS-ZKV-000-PV1-003

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

- DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

- DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

**FLEXIBINÍ
INTEGROVANÝ BLOK**

S VEVERKOU
OBJEVUJI SVĚT



Flexibilní integrovaný blok: S Veverkou objevuji svět

Charakteristika flexibilního integrovaného bloku:

Zvědavá Veverka zve děti k objevování okolního světa. Děti poznávají přírodu, proměny ročních období, svět lidí, zvířat i rostlin. Učí se pozorovat, zkoumat, experimentovat a hledat souvislosti. Rozvíjejí své poznávací schopnosti, představivost, tvořivost a radost z objevování nových věcí. Současně získávají základy environmentálního povědomí a učí se odpovědnému vztahu k přírodě.

Děti získávají zkušenosti zejména v oblasti:

- poznávání přírody a okolního prostředí
- rozvoj zvědavosti a badatelských dovedností
- logické myšlení a řešení problémů
- rozvoj fantazie a tvořivosti
- ochrana přírody a životního prostředí

Příklady tematických částí:

- Telnická příroda během roku
- Tajemství lesa
- Malí badatelé
- Zvířata kolem nás
- Rostliny a stromy
- Chráníme naši Zemi

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí FIB S Veverkou objevuji svět

- DJT-TSB-000-PV1-003
Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB-000-PV1-004
Naplňuje své biologické potřeby.
- DJT-PHJ-000-PV1-002
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-004
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-006
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PZI-000-PV1-001
Zvládá sebeobsluhu.
- DJT-PZI-000-PV1-002
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

- DJT-OZD-000-PV1-002
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD-000-PV1-003
Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- DJP-MOP-000-PV1-001
Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP-000-PV1-002
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-003
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP-000-PV1-004
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-006
Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-007
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-008
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-MOP-000-PV1-009
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010
Ověří správnost řešení.
- DJP-PFT-000-PV1-001
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- DJP-JAR-000-PV1-002
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-003
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-004
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-005
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-006
Rozpozná rým, rytmitizuje.
- DJP-JAR-000-PV1-007
Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

- DJP-PDO-000-PV1-002
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-004
Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-006
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- DJP-PMP-000-PV1-001
Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002
Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-003
Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-004
Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-007
Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- DDS-ZKV-000-PV1-001
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-002
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-003
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005
Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- DAS-PSP-000-PV1-002
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003
Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- DAS-ZPO-000-PV1-001
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

- DAS-ZPO-000-PV1-005

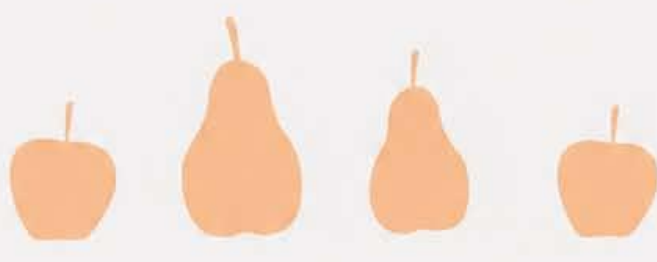
Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

- DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

**FLEXIBILNÍ
INTEGROVANÝ BLOK**

S JEŽEČKEM
HLEDÁM KAMARÁDY



Flexibilní integrovaný blok: S Ježečkem hledám kamarády

Charakteristika flexibilního integrovaného bloku:

Přátelský Jezeček pomáhá dětem objevovat svět vztahů. Děti se učí spolupracovat, komunikovat, navazovat přátelství a respektovat druhé. Osvojují si pravidla společného soužití, učí se vzájemné pomoci, toleranci a ohleduplnosti. Prostřednictvím her, společných činností a každodenních situací získávají zkušenosti potřebné pro vytváření kvalitních mezilidských vztahů.

Děti získávají zkušenosti zejména v oblasti:

- komunikace a spolupráce
- vytváření přátelských vztahů
- respektování odlišností druhých
- řešení konfliktů přiměřeným způsobem
- dodržování společně dohodnutých pravidel

Příklady tematických částí:

- Vítáme nové kamarády
- Pravidla našeho lesního království
- Pomáháme si
- Každý jsme jedinečný
- Kamarádství má mnoho podob
- Společně je nám dobře

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí FIB S Ježečkem hledám kamarády

- DJT-TSB-000-PV1-004
Naplňuje své biologické potřeby.
- DJT-PHJ-000-PV1-002
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-004
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-005
Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-006
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PHJ-000-PV1-008
Vyhledává příležitosti k pohybu.
- DJT-PZI-000-PV1-002
Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

- DJT-PZI-000-PV1-003
Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- DJP-SAE-000-PV1-001
Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE-000-PV1-002
Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004
Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE-000-PV1-005
Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE-000-PV1-006
Vyrovná se s neúspěchem.
- DJP-MOP-000-PV1-004
Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-005
Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-007
Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-009
Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010
Ověří správnost řešení.
- DJP-PFT-000-PV1-001
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- DJP-JAR-000-PV1-001
Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-002
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-003
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-004
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-005
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-008
Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-JAR-000-PV1-009
Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

- DJP-PDO-000-PV1-002
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-003
Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-005
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PDO-000-PV1-006
Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- DJP-PMP-000-PV1-006
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DDS-ASO-000-PV1-001
Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002
Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-003
Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004
Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO-000-PV1-005
Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- DDS-ZEH-000-PV1-001
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-002
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH-000-PV1-003
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- DDS-SLK-000-PV1-003
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-SLK-000-PV1-004
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-SLK-000-PV1-005
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- DDS-ZKV-000-PV1-001
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-004
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

- DAS-ZPO-000-PV1-002
Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-003
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-006
Respektuje různé formy života.
- DAS-BCH-000-PV1-001
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

**FLEXIBILNÍ
INTEGROVANÝ BLOG**



SPOLEČNĚ
V TELNICKÉM
KRÁLOVSTVÍ



Flexibilní integrovaný blok: Společně v telnickém království

Charakteristika flexibilního integrovaného bloku:

V tomto bloku děti společně se svými lesními kamarády poznávají širší svět kolem sebe. Uvědomují si, že jsou součástí rodiny, mateřské školy, obce i společnosti. Seznamují se s tradicemi, svátky, kulturními hodnotami a místem, kde žijí. Učí se chápat význam vzájemného respektu, odpovědnosti a spolupráce při vytváření příjemného prostředí pro život.

Děti získávají zkušenosti zejména v oblasti:

- poznávání tradic, zvyků a kulturních hodnot
- orientace v blízkém i širším okolí
- rozvoj pocitu sounáležitosti a odpovědnosti
- respektování pravidel společenského soužití
- vnímání rozmanitosti světa a úcty k druhým lidem

Příklady tematických částí:

- Moje rodina
- Moje školka
- Moje Telnice
- Tradice a svátky během roku
- Putujeme po naší vlasti
- Objevujeme svět

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí FIB Společně v telnickém království

- DJT-PHJ-000-PV1-002
Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003
Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004
Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-006
Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007
Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PHJ-000-PV1-008
Vyhledává příležitosti k pohybu.
- DJT-OZD-000-PV1-002
Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJP-SAE-000-PV1-002
Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003
Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

- DJP-SAE-000-PV1-004
Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-MOP-000-PV1-002
Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-003
Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP-000-PV1-008
Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-MOP-000-PV1-010
Ověří správnost řešení.
- DJP-PFT-000-PV1-001
Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002
Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- DJP-JAR-000-PV1-002
Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-003
Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-004
Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-005
Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-010
Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- DJP-PDO-000-PV1-001
Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-002
Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-005
Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- DJP-PMP-000-PV1-005
Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- DJP-PMP-000-PV1-006
Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-PMP-000-PV1-008
Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- DDS-ASO-000-PV1-002
Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-003
Přijímá různé sociální role.

- DDS-ASO-000-PV1-004
Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ASO-000-PV1-005
Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- DDS-ZEH-000-PV1-001
Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-003
Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004
Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005
Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- DDS-SLK-000-PV1-001
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-002
Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-003
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-SLK-000-PV1-004
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-SLK-000-PV1-005
Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- DDS-ZKV-000-PV1-001
Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-002
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-004
Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DAS-PSP-000-PV1-001
Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-PSP-000-PV1-002
Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-004
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005
Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- DAS-ZPO-000-PV1-001
Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

- DAS-ZPO-000-PV1-003
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-BCH-000-PV1-001
Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-003
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Tyto flexibilní integrované bloky vytvářejí společný rámec vzdělávací nabídky mateřské školy a podporují harmonický rozvoj dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti.

Motto: „Každý den je novým dobrodružstvím na cestě za poznáním.“

6.6 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN
Název třídy:
Jména učitelů:
Období:
Organizační poznámky: Heterogenní skupina dětí ve věku 3 - 6 let
FIB:
OVU:
Vzdělávací strategie:
Spolupráce:
Řízené činnosti:

Poznámky:

Plánování vzdělávací nabídky do centrech aktivit

CA Knihy a písmena

CA Manipulační a stolní hry

CA Hudba

CA Kostky

CA Pokusy a objevy

CA Domácnost

CA Smyslohraní

CA IT

CA Ateliér

CA Dílna

CA Pohyb

CA Dramatika

CA Úkoly

Logopedické chvílky

Další aktivity k tématu

EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání v mateřské škole. Záměrem evaluace je zlepšení či udržení kvality v činnosti školy.

PLÁN VNITŘNÍ EVALUACE

Cíl evaluace	Metody a formy evaluace	Časový plán	Kdo provádí evaluaci	Vyhodnocení
Hodnocení práce učitelky	Dotazník pro rodiče	1x ročně	Zástupkyně ředitele	Statistické zpracování
	Hospitace ve třídě	Průběžně během roku	Ředitel školy a zástupkyně ředitele	Hospitační záznamy
	Hodnocení vlastní práce	Průběžně/ po ukončení tématu	Každá učitelka	Písemné hodnocení
Individuální hodnocení rozvoje dětí	Pedagogická diagnostika Isophi	Průběžně během roku	Učitelky ve třídě	Písemné záznamy
	Portfolia dětí	Průběžně během roku	Učitelky ve třídě	Sledování pokroků dítěte
Hodnocení témat	Hodnotící list – evaluace témat	Po ukončení tématu	Učitelky ve třídě	Písemné hodnocení
Spolupráce s rodiči	Individuální hovorové hodiny	Alespoň 2x během roku	Všechny učitelky	Ústní rozhovory o pokrocích dítěte
Spokojenost rodičů a veřejnosti s provozem MŠ	Dotazník pro rodiče	1x za 2 roky	Všechny učitelky	Statistické zpracování
	Výroční zpráva	1x na konci šk. roku	Zástupkyně ředitele	Závěrečná zpráva
	Provozní a pedagogické porady	2x měsíčně	Všechny učitelky	Zápisy z porad
Stav budovy a zahradního vybavení	Prohlídky a sledování stavu	Průběžně během roku	Zaměstnanci MŠ	Písemná zpráva
	Kontrolní prohlídka odborníkem	1x ročně	Odborná firma	Písemná zpráva