



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA TELNICE

2024–2027

Název programu:

„S KAMARÁDY POZNÁVÁM SVĚT“



STRUKTURA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

I. Identifikační údaje o MŠ

II. Obecná charakteristika školy

III. Podmínky předškolního vzdělávání

1. Věcné podmínky předškolního vzdělávání
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Uspořádání dne, psychohygienické podmínky
5. Organizační zajištění chodu MŠ
6. Řízení mateřské školy
7. Personální zajištění
8. Spoluúčast zákonných zástupců
9. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
12. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

IV. Organizace vzdělávání

V. Charakteristika vzdělávacího programu

VI. Vzdělávací obsah

VII. Evaluační systém školy

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola Telnice

Masarykovo nám. 4, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Odloučené pracoviště: Mateřská škola Telnice

Palackého 402, 664 59 Telnice

Telefon: 544 224 130

Školní jídelna: 544 255 082

Zřizovatel školy: Obec Telnice, Růžová 243, 664 59 Telnice

Identifikátor zařízení: 600 109 615

Právní forma: příspěvková organizace

Mateřská škola: IZO 107 603 888

Školní jídelna při MŠ: IZO 103 091 670

Ředitel školy: Mgr. Petr Gabrhel

Vedoucí učitelka: Bc. Veronika Slezáková

Stránky školy: www.zstelnice.cz

E-mail: materska.skola@zstelnice.cz

Kapacita školy: 75 dětí

Počet tříd: 3 heterogenní třídy

Pedagogický a provozní personál

Počet pedagogických pracovníků: 9

Počet nepedagogických pracovníků: 2

Platnost dokumentu: ŠVP je platný od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027

Školní vzdělávací program byl zpracován kolektivem zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č.561/004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – „Školský zákon“ a vyhláškou MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu (leden 2017), ŠVP čj. 101/2016, z možností a podmínek školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován v červenci 2024 a projednán na pedagogické radě 26. 8. 2024. Změny dle připomínek ČŠI byly projednány na pedagogické radě dne 26. 8. 2025.

Č. j. 139/2017

.....
Mgr. Petr Gabrhel – ředitel školy

.....
razítko školy

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie školy

Mateřská škola v Telnici byla založena 15. 3. 1948 a umístěna v jedné třídě národní školy. V roce 1954 byla pro nedostatek místa ve škole uzavřena. Provoz byl znovu otevřen roku 1956 a to celodenní v místnostech bývalé orlovný. Učitelkou byla p. L. Vopelková, pěstounka p. Dobra Fialová. Budova nové mateřské školy byla postavena na místě původní mateřské školy.

Novou mateřskou školu si zbudovali sami občané brigádnicky v roce 1979. Ve vedení nové mateřské školy úspěšně pokračovala paní ředitelka Věra Životská až do svého odchodu do důchodu. Její nástupkyní byla paní Sylva Brzobohatá. K 1. 1. 2003 přešla Mateřská škola do právní subjektivity a stala se součástí Základní školy. Ředitelkou se stala Mgr. Leona Bimová a paní Sylva Brzobohatá vedoucí učitelkou. Novou vedoucí učitelkou se od roku 2008 stala paní Markéta Krejčířiková. V roce 2012 byla vyměněna okna a dveře. Následující rok proběhlo zateplení budovy a byla udělána nová fasáda. V roce 2014 byla přistavěna nová budova ke stávající mateřské škole. Od srpna 2015 byl do funkce ředitele jmenován Mgr. Petr Gabrhel.

Lokalita školy

Škola se nachází uprostřed obce v klidnější části s bezprašným prostředím. K budově patří velká školní zahrada, částečně zalesněná, se zatravněnou plochou, dvěma pískovišti, zahradním přístřeškem na hračky a dřevěnými průlezkami. Zahrada je využita ke sportovním a kulturním aktivitám. V roce 1995 obecní úřad postavil na zahradě mateřské školy dřevěný přístřešek pro úschovu zahradního nábytku, hraček a pomůcek. V roce 2011 byla ve spolupráci obce a rodičů upravena školní zahrada. Byly vysázeny listnaté stromy a také nový dřevěný domeček na hračky.

V těsné blízkosti školy se nachází velká budova, která byla v roce 2005 nově zrekonstruována na bytovky, a zabírají část školního pozemku. Stavební firma mezi bytovkami a školou postavila dřevěný plot. Soukromý majitel bytovek přislíbil vystavět nový chodník pro děti na školní zahradě.

Vnitřní vybavení, uspořádání školy a počet tříd, další využívané prostory

Mateřská škola, ve které jsou tři třídy je umístěna ve dvou budovách. Starší budova mateřské školy je prostorná, prosvětlená, dvoutřídní s velkou vstupní halou, která slouží jako jídelna pro děti ze základní školy. Kapacita školy je 75 dětí. K mateřské škole patří také školní kuchyně. V roce 2002 obec budovala vodovodní přípojku, v roce 2004 byly zrekonstruovány a zmodernizovány prostory školní kuchyně. V roce 2011 byl zakoupen nový konvektomat Fagor včetně příslušenství do školní kuchyně. Bylo také provedeno zpevnění střešní konstrukce, úprava kanalizace a odvodnění budovy. V roce 2012 byla vyměněna okna a dveře. Roku 2013 proběhlo zateplení budovy. V roce 2014 byla přistavěna druhá budova, ve které je umístěna další třída. Roku 2016 proběhla rekonstrukce kanalizace ve vnitřních prostorech staré budovy.

Počet pracovníků MŠ

pedagogických – 9

nepedagogických - 2

III. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1. Věcné podmínky

Prostory všech tříd jsou dostatečně velké, jsou vybaveny novým nábytkem a odpovídají skupinovým a individuálním činnostem dětí. Prostory tříd máme rozčleněny do menších hracích koutů, slouží pro aktivity, hry a práci. V návaznosti na třídy jsou šatny pro děti a umývárny. Tyto dostupné prostory usnadňují učitelce přehled o dětech. Ke třídám také patří malý kabinet na pomůcky a přípravná kuchyňka. Ve všech třídách se každý den rozkládají a zase skládají hygienicky nezávadná lehátka na odpolední odpočinek dětí. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá bezpečnosti, nezávadnosti, počtu dětí, jejich věku a také velikosti prostoru. Hračky jsou průběžně obnovovány. Skříně a police na hračky jsme umístili do zorného pole dětí. Děti mají k hračkám snadný přístup, k samostatnému výběru, s ohledem na bezpečnost a uspořádání třídy. Třídy jsou esteticky upravené, výzdoba je přizpůsobená chápání dětí.

Škola se nachází uprostřed obce v klidnější části s bezprašným prostředím. Za budovami mateřské školy se nachází školní zahrada. Povrch je upraven tak, aby dětem umožňoval rozmanité pohybové aktivity. Součástí zahrady jsou dvě pískoviště, dřevěné průlezky, domeček na hračky.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která je postupně dovybavována novým vyhovujícím kuchyňským zařízením.

Záměr MŠ do budoucna:

- *Pořídit světelný panel do třídy Soviček (do konce roku 2025)*
- *Vyměnit staré koberce za nové (do konce roku 2026)*

2. Životospráva

Dětem je zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržován technologický postup a spotřební koš. Děti jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze. Je dodržován pitný režim, každé dítě má skleničku se svou značkou. Děti se při jídle samy obslouží, chystají a utírají si prostírání, ubrousky. Mezi jídly jsou dodržovány časové intervaly max. 3 hodiny. Děti nenutíme do jídla. Máme individuální přístup k problémovým strávníkům. Respektujeme přání rodičů, které jídlo dítě nesmí nebo zásadně nejí. Rodiče jsou seznamováni s jídelníčkem, provozním řádem ŠJ, ve kterém je uveden způsob omlouvání a možnost odebírání stravy při onemocnění dítěte.

Rodiče mohou po domluvě s učitelkou přivádět a odvádět děti dle potřeby.

Upřednostňujeme volný pohyb na školní zahradě před vycházkami a snažíme se dodržovat dobu pobytu 2 hod. denně (přihlížíme ke vhodnosti počasí).

K pobytu venku využíváme dostatečně velkou školní zahradu. Zařazujeme pohybové hry na volném prostranství. Na vycházkách se dle možností vyhýbáme rušnému provozu, učíme děti používat přechod pro chodce a hodnotit dopravní situaci. Využíváme terčíky, signalizační reflexní pásy a vesty.

K odpočinku dětí se denně rozkládají a skládají lehátka s matracemi a peřinkami. Respektujeme individuální potřebu a délku spánku. Děti jsou ukládány ke spánku ve stejnou hodinu,

zajišťujeme jim klid na spaní. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme ve třídě klidnou aktivitu, je dodržován biorytmus.

Záměr MŠ do budoucna:

- *Inovace pitného režimu – pořízení nerezového stolku na pitný režim (do konce roku 2025)*
- *Zařadit postupné svačiny na všech třídách MŠ (do konce roku 2025)*
- *Samostatné mazání svačin a nalévání polévek (do konce roku 2025)*

3. Psychosociální podmínky

a) V MŠ vytváříme příjemné, estetické a bezpečné prostředí takto:

- pravidelný denní režim, pravidelné střídání činností a odpočinku
- k dítěti přistupujeme individuálně
- individuální potřeby jsou projevem specifických potřeb předškolního dítěte
- uspokojovat potřeby dítěte
- předcházíme stresovým situacím tím, že se snažíme udržovat kvalitní mezilidské vztahy, nejlépe se nám daří vytvářet vztahy.

b) Adaptace:

- vedoucí učitelka seznamuje rodiče s učitelkami, personálem, s prostorami školy, s řádem školy, stravovacími zvyklostmi
- při zápisu má dítě možnost seznámit se s novým prostředím v blízkosti svého rodiče
- příležitost k vzájemnému poznávání, získávání potřebných informací
- mladší sourozenci poznávají prostory a pozorují dění v MŠ v době přivádění starších sourozenců do MŠ se zákonným zástupcem
- učitelka radí zákonným zástupcům, jak mohou usnadnit vstup do MŠ, sladit domácí zvyklosti s režimem v MŠ
- učitelka klade na nové dítě takové požadavky, které je schopno zvládnout.

c) Přirozené lidské potřeby se projevují u každého jednotlivce, proto respektujeme potřeby dětí a předcházíme tak frustraci dítěte. Využíváme model přirozených lidských potřeb A. Maslowa.

- ve třídě se snažíme vytvořit takové podmínky, aby umožňovaly uspokojení všech a učení dětí bylo efektivní
- všechny potřeby jsou stálé a všudypřítomné
- děti mají možnost volby z nabízené aktivity s různou obtížností
- přizpůsobujeme se přáním a potřebám dětí
- děti se podílejí během celého roku na vytváření společných pravidel, která vyplývají z konkrétní situace, mohou se samostatně rozhodovat (výběr kamaráda, hračky, prostředí)
- nepřetěžujeme děti – respektujeme individualitu dítěte (dítě si vybere tu aktivitu, která je mu přiměřená).

d) Rovnocenné postavení dětí zajišťujeme takto:

- učitelka komunikuje s dětmi tak, že jim projevuje uznání (nesnižuje jeho lidskou důstojnost, nezesměšňuje)
- učitelka přispívá k pocitu sounáležitosti (neodmítá, dává najevo přijetí, přijímá odlišnost druhého)
- umožňuje dítěti realizovat se (nemanipuluje s ním, umožňuje mu výběr, diskutuje s ním).

e) Volnost a osobní svoboda je vyvážená mírou omezení (disciplíny):

- je zaveden pravidelný denní řád s jasnými pravidly chování ve skupině, samy děti si určují podmínky, snaží se je dodržovat, vyhodnocovat situace
- učitelka respektuje individuální tempo dětí a umožňuje dokončit činnost
- klade na dítě takové požadavky, jaké zvládá
- učitelka nabízí vstřícnou a trpělivou pomoc dětem při situacích, které nezvládají, v době odpoledního odpočinku jsou nespávým dětem nabízeny klidné činnosti.

f) Komunikace:

- učitelka využívá všech druhů vstřícné komunikace s dítětem – verbální, neverbální a komunikaci činem
- skoro denně zařazujeme s dětmi komunitní kruh, ověřujeme si, jak děti získávají sebedůvěru.

g) Učitelky se snaží neřešit konflikty před dětmi:

- upouštíme o direktivního vedení, podporujeme samostatnost dítěte (pochvala, povzbuzení, pomoc).

h) Důvěra mezi učitelkou a dítětem:

- dítě je nejvíce otevřeno komunikaci s učitelkou – učí se od ní komunikovat s okolím
- vstřícnou komunikaci s dítětem učitelka ovlivňuje schopnost komunikovat činem
- dítě dodrží pravidlo, že s něčím pomůže, něco podá, někoho pohladí, někomu poradí
- vztah dítě a učitelka je založen na respektu vůči potřebám druhého člověka.

Záměr MŠ do budoucna: Vytvoření adaptačního programu MŠ (do konce roku 2026)

4. Uspořádání dne, psychohygienické podmínky

Uspořádání dne zajišťuje právo dětí na spontánní aktivity, využití situací, podněty a nabídku činností.

a) **Zázemí**

- Všichni společně vytváříme dětem klidné, čisté a bezpečné prostředí, aby se cítily spokojené a šťastné. Zajišťujeme dětem pravidelný denní řád, který dětem umožňuje organizaci činností dětí přizpůsobit jejich potřebám, více svobody a samostatnosti. Upouštíme od společně organizovaných činností. Děti jsou

seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, samy si určují svoje podmínky, snaží se je dodržovat a vyhodnocovat situace.

b) Životospráva

- Dětem je zajišťována plnohodnotná strava podle předpisů a pitný režim. Děti jsou zvyklé se během dne kdykoliv samy napít v jídelním koutu a mají možnost výběru ze dvou nápojů. Vedeme děti k samostatnosti při obsluze.

c) Hračky

- Děti mají k hračkám volný přístup, samy si je vezmou i uklidí, menší děti s pomocí učitelky a starších dětí. Učí se dodržovat daná pravidla – nerušit jiné děti, střídat se, rozdělit si role, společně uklízet.

d) Pohyb

- Dětem zajišťujeme především spontánní tělesný pohyb, zejména na čerstvém vzduchu. Posiluje se tak odolnost organismu.
- Zařazujeme vhodné pohybové aktivity podle potřeb dětí – individuální kompenzační cvičení, skupinová cvičení, zdravotní cvičení, relaxační cvičení, rozvoj hrubé a jemné motoriky, vytváření hygienických, kulturních, pracovních a sebeobslužných návyků.
- Dbáme na pravidelné střídání činností a odpočinek.

e) Vzdělávání

- Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne ve všech situacích a činnostech vyváženě, formou spontánních, částečně řízených a frontálních aktivit.
- Činnosti vytváříme podle mnohočetných inteligencí H. Gardnera, ze kterých si dítě může vybrat, a tudíž je rozvíjeno po všech stránkách osobnosti.
- Děti vedeme k samostatnosti v rámci dodržování daných pravidel.
- Dítě objevuje samo svět pomocí hry a svou vlastní tvořivostí.

f) Pobyt venku

- K pobytu venku využíváme velkou školní zahradu a snažíme se dodržovat dobu pobytu 2 hodiny denně. Při vycházkách děti poznávají obec, její okolí a přírodu. Dále navštěvujeme dětská hřiště.

g) Oběd

- Děti si prostírají stoly – samostatně chystají prostírky, ubrousky, používají příbor, samostatně si chodí pro jídlo, které jim vydává paní kuchařka a odnesou si použité nádobí.

h) Odpočinek

- Respektujeme individuální potřeby spánku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidně aktivity ve třídě tak, aby nerušily ostatní spící děti.

5. Organizační zajištění chodu MŠ

a) Uspořádání dne:

- při uspořádání dne vycházíme z konkrétní situace naší MŠ
- v průběhu dne je zajištěna postupnost a plynulost spontánních, částečně řízených a frontálních činností
- snažíme se sladit potřebu svobody a řádu
- preferujeme zdravý vývoj dítěte
- den máme uspořádaný tak, aby poskytoval dostatek prostoru pro hlavní činnosti dítěte – hru.

b) Práce učitele:

- učitelka klade na děti požadavky, které je schopno zvládnout
- učitelka uskutečňuje vzdělávání dětí podle Třídní vzdělávacího plánu v souladu se Školním vzdělávacím programem a Rámcovým vzdělávacím programem
- učitelka nabízí vstřícnou, trpělivou pomoc dětem při činnostech a situacích, které děti nezvládají
- učitelka pomůže dítěti vybrat hračku, kamaráda.

c) Zázemí, klid, bezpečí, soukromí:

- učitelka přijímá děti vlídně, ranní rozhovor s dítětem a rodičem podle potřeby, situace
- učitelka navozuje kladný citový vztah mezi sebou a dětmi
- pravidla dodávají dětem pocit stálosti, dodržují je děti i učitelky
- děti mají volný přístup k hračkám, nízké poličky v dosahu dětí
- děti si vystavují své výtvary na určitých místech, vědí, že si mohou hru dokončit příště.

d) Vyváženost spontánních a řízených aktivit:

- děti při spontánních činnostech:
 - o děti se učí hlavně smyslovou zkušeností, nápodobou, interakcí a emočním prožíváním
 - o čerpají své prožitky z kontaktu a citových vazeb
 - o děti se učí formou hry a poznávají tak okolní svět
 - o děti svou vlastní prožitou zkušeností (prožitkové učení), přímým zážitkem při hře používají všechny možné formy (experimentování, manipulování, pozorování, konstruování, tvoření, pomoc při práci)
 - o učitelka má nepřímou účast na spontánní hře dětí, vstupuje do hry jako partner a využívá vznikajících situací.
- děti při řízených činnostech:
 - o děti učíme činnostmi, které vedou k citovému prožitku
 - o operativně využíváme zážitků z kulturních akcí, které děti silně zaujaly a mimořádně je zařazujeme dětem ke zpracování.

e) Zajištění dostatku času pro spontánní hru:

- učitelka poskytuje dětem dostatek času pro spontánní hru i její pokračování

- děti mají možnost nechat stavby a nedokončené výtvary do druhého dne a pokračovat ve hře
- problém u dětí, které chodí ráno pozdě do školy, že si málo pohrají – apelujeme na rodiče
- s předstihem upozorňujeme děti, že je potřeba hru dokončit
- hračky jsou uloženy v nízkých policích a skříních, usnadňují dětem orientaci a přístup
- hračky si děti berou samy a jsou vedeny tak, aby je po dokončení hry vracely na místo
- hrám dětí je vyhrazen celý prostor třídy
- třídy jsou rozděleny do tematicky hracích koutů.

f) Aktivity jsou organizovány takto:

- veškeré aktivity jsou dětem nabízeny, nepřímo organizovány
- učitelka s dětmi společně hovoří k vybranému tématu, zjišťuje, co děti ví a co by se ještě chtěly dozvědět, jaký materiál by mohly přinést z domu, nejstarší děti se domlouvají mezi sebou, jak by činnost zorganizovaly (scénka, cvičení, nechystání náradí, pomůcky, vytvoření skupin, ...)
- učitelka zpracovává téma podle teorie mnohočetných inteligencí H. Gardnera
- učitelka zajistí podmínky (materiál, pomůcky) a připraveným prostředím nepřímo ovlivňuje učení, poskytne nedirektivní podporu, některé činnosti dětem předvádí
- obměňujeme hrací kouty – nemáme vybavená centra aktivit, pomůcky a materiál chystáme, po ukončení her děti pomáhají s úklidem
- děti se zapojují do organizace činností, hned vidí výsledky své práce
- děti přinášejí materiály z domu (knihy, fotografie, nakreslené a vystřižené obrázky, obaly apod.)
- někteří rodiče se také zapojují přinášením hraček, výtvarného materiálu apod.

g) Podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti zajišťujeme úpravou prostředí ve třídách, využíváním hracích koutů:

- učitelka vyčleňuje a rozděluje prostor pro hru a pokud možno, orientuje ji do volného prostoru, na zem nebo do zahrady, sezení u stolečků omezuje jen na činnosti, které to nezbytně vyžadují
- učitelka navrhuje takové činnosti, při nichž mohou děti pracovat ve skupinách, ve dvojicích, nebo individuálně
- ve spontánní hře učitelka sleduje dodržování dohodnutých pravidel
- vede děti ke spokojenosti, obsazování herních koutů, úklidu hraček
- učitelka respektuje, že dítě má právo hru odmítnout nebo i hrát si samo
- umožňuje dětem i stavby bunkrů a domečků tak, aby nepoškozovaly nábytek, zbytečně nepřenášely věci. Při nedodržení a porušení pravidla, domeček opustí, dojde k ukončení činnosti (k dispozici je tunel, deky, tenké látky, kolíčky, provázky)
- děti mají právo prosadit se ve hře, přizpůsobit se záměrům druhých, hrát si s dětmi i sám
- učitelka neodmítne, když dítě požádá o spoluúčast ve hře, o pomoc, o radu

- děti mají právo užívat spontánně celý prostor třídy i některé vybavení, pokud dodržují dohodnutá pravidla
- pokud se dítě rozhodne hrát si v určitém hracím koutu, má právo vybrat si kamaráda, odmítnout jiné dítě ke hře, dodržovat kapacitu koutu
- při velkém zájmu o kout si děti s učitelkou domluví pravidlo pro střídání dětí.

h) Snažíme se, aby plánování činností vycházelo z potřeb a zájmů dětí:

- při používání metody teorie mnohočetných inteligencí podle H. Gardnera, má každé dítě příležitost učit se podle svých předpokladů, schopností, uplatnit svoje zájmy a vybere si z nabídnutých činností, která mu vyhovuje
- učitelka využívá hru dětí k poznávání jejich vývoje a citlivě stimuluje na tomto základě jejich individuální vývoj.

Záměr MŠ do budoucna:

- *upřednostnit organizační formy skupinové a individuální (do konce roku 2026)*
- *zaměřit se na větší individualizaci (do konce roku 2025)*

6. Řízení mateřské školy

a) Mateřská škola je odloučené pracoviště Základní školy Telnice, příspěvkové organizace:

- mateřskou školu řídí ředitel školy, zástupkyně ředitele pro MŠ je zodpovědná za provoz mateřské školy řediteli.
- zástupkyně ředitele pro MŠ vede organizaci předškolního vzdělávání, vede dokumentaci mateřské školy, zajišťuje materiální oblast
- zaměstnanci školy mají vymezeny pravomoci a úkoly.

b) Informační systém:

- ředitel školy řídí mateřskou školu a některé pravomoci deleguje na zástupkyni ředitele pro MŠ
- zástupkyně ředitele pro MŠ je pověřena koncepčním řízením, organizací provozu školy a vedením zaměstnanců
- vztah mezi zástupkyní ředitele pro MŠ a učitelkami je založen na kooperaci, spolurozhodování, učitelky vyjádří svůj názor k dané problematice, ochotně pomohou řešit situaci. zástupkyně ředitele pro MŠ se radí s učitelkami o tvorbě ŠVP (evaluace, SWOT analýza, vzdělávací obsah aj.)
- všechny pedagogické pracovnice si uvědomují svou zodpovědnost za práci, kterou vykonávají
- zástupkyně ředitele pro MŠ projevuje důvěru všem zaměstnancům, aktivně naslouchá a snaží se jim porozumět, ke každému zaměstnanci přistupuje individuálně
- zástupkyně ředitele pro MŠ dává učitelkám prostor v jejich tvůrčí práci s dětmi.

c) Hodnocení práce:

- máme vytvořen plán motivace vedení lidí, plán kontrolní činnosti (hospitace), kritéria k hodnocení učitelek
- učitelky samy vyhodnocují zpětně svoji práci.

d) Forma spolupráce:

- pedagogický sbor pracuje jako tým (společná domluva na přípravě akcí, výměna zkušeností a nápadů, vzájemná podpora)
- rodiče spolupracují formou: materiální pomoci, osobní konzultace s učitelkou (individuální hovorové hodiny), pomoc s opravami hraček, pomoc při brigádách, účasti na akcích a vystoupeních.

e) Při **plánování pedagogické práce** a chodu školy vycházíme z hodnocení ročního plánu, z podmínek školy, SWOT analýzy.

f) **Školní vzdělávací program** vypracovává zástupkyně ředitele pro MŠ spolu s učitelkami:

- máme vytvořen plán vnitřní evaluace k několika oblastem chodu školy
- hodnotíme vzdělávací proces (integrované bloky, témata), vedeme diagnostiku dětí, vedeme záznamy o pozorování dítěte.

g) Mateřská škola **spolupracuje s odborníky**: Pedagogicko-psychologická poradna, logoped, částečně s dětským lékařem.

h) **Další spolupráce mateřské školy** s: rodiči, zřizovatelem, základní školou, Orlem jednotou Telnice, Sokolem Telnice, mateřským klubem Telnické sluníčko, MŠ Sokolnice.

Záměr MŠ do budoucna:

- *Více delegovat činnosti na pedagogy př. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad (do konce roku 2025)*

7. Personální zajištění

- Všichni pedagogičtí zaměstnanci splňují požadovanou odbornou kvalifikaci a mají možnost dalšího vzdělávání (odborná literatura, odborné vzdělávací semináře, vzájemné předávání zkušeností).
- Pracovní tým učitelek je mladý, stmelený, stabilní.
- Profesionalita učitelek – je dána pedagogickou kvalifikací, odpovědným přístupem k práci, vzděláváním dětí podle Rámcového vzdělávacího programu.

Záměr MŠ do budoucna:

- *Zaměřit se na provázanost Plánu dalšího vzdělávání pedagoga s výsledky hospitací (do 06/2025)*

8. Spoluúčast zákonných zástupců

- Spolupráce s rodiči je přínosem k jednotnému působení školy a zákonných zástupců na dítě při výchově dítěte.
- Rodina umožňuje pronikání reality do prostředí MŠ (příležitost k obohacování o profesionální a životní zkušenosti).
- Učitelky sledují potřeby jednotlivých rodin a snaží se jim porozumět, vyhovět. Při zápisu do MŠ se seznamujeme se zákonnými zástupci a potřebami rodiny, škola seznamuje zákonné zástupce se svými záměry.
- Možnost zákonných zástupců podílet se na dění v MŠ a účastnit se různých programů, zákonní zástupci mají možnost komunikovat při každodenním kontaktu s třídními učitelkami a v případě potřeby kontaktovat vedoucí učitelku či ředitele školy.
- Zákonní zástupci jsou informováni o dění v MŠ: dotazníky, společná setkání, kalendářní rozpis akcí na školní rok, internetové stránky, nástěnky, informační plakáty v hale, články v Telnickém zpravodaji, hlášení z obecního rozhlasu, ...
- Přítomnost zákonných zástupců ve škole:
 - zákonní zástupci se seznamují v praxi s výchovnými záměry a metodami MŠ
 - zákonní zástupci mají možnost názorně získat podněty, dovednosti, jak vést dítě doma zákonní
 - zástupci mohou pozorovat své dítě v odlišném prostředí od domova, posuzovat, jak si vede v komunikaci s ostatními dětmi, z toho vyvozují závěry: buď směrem k sobě (co by měli dělat se svým dítětem), nebo si přejí, aby škola udělala s jejich dítětem.
- Učitelé pravidelně informují zákonné zástupce o prospívání dítěte:
 - na nástěnkách jsou vystavené práce dětí
 - učitelky využívají každodenního setkávání s rodiči ke krátkým pohovorům
 - prohlubují své poznatky o dítěti a dávají zákonným zástupcům najevo zájem a pochopení pro potřeby dítěte
 - učitelé nabízí zákonným zástupcům individuální hovorové hodiny, ke zjištění informací o vývoji a pokrocích dítěte
 - upozorňuje zákonné zástupce na problémy dítěte se školní zralostí a zprostředkovává odborné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.
- Učitelé zachovávají mlčenlivost:
 - kompetence o poskytování informací o dětech má jen učitelka

- evidenční listy, diagnostické listy a záznamové archy jsou uloženy na uzavřeném místě a přístupny jen učitelkám, popř. zákonným zástupcům k nahlédnutí
- MŠ respektuje názory zákonných zástupců na způsoby výchovy dětí
- nabízíme zákonným zástupcům spolupráci s PPP a na základě vyšetření a doporučení poradny se zákonní zástupci mohou sami rozhodnout o odložení školní docházky svého dítěte
- dítěti, které má odloženou školní docházku, se individuálně věnujeme, upevňujeme a rozvíjíme potřebné oblasti, dle doporučení poradny.

Záměr MŠ do budoucna:

- *zavést každému dítěti zážitkový deník (do konce roku 2026)*

9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Při vzdělávání dítěte s přiznanými podpůrnými potřebami spolupracujeme se školským poradenským zařízením (ŠPZ). S pracovníky poradenského zařízení konzultujeme úpravu podmínek vzdělávání.
- b) Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měly by být vzdělány v oblasti speciální pedagogiky.
- c) Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se snažíme zabezpečit a umožnit:
 - uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
 - realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
 - spolupráce se zákonnými zástupci
 - snížení počtu dětí ve třídách v souladu s právními předpisy
 - přítomnost asistenta pedagoga podle stupně PO

Záměr MŠ do budoucna:

- *Navázat hlubší spolupráci se školní speciální pedagožkou kvůli zlepšení práce s dětmi s PO (do konce roku 2025)*

10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- a) Ve školním vzdělávacím programu se snažíme vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- b) Dítě, které vykazuje známky nadání, plně podporujeme a snažíme se mu vytvořit vhodné podmínky, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu.

- c) Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby se nadání dítěte mohlo projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- d) Zajišťujeme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- e) Spolupracujeme se ŠPZ a zákonnými zástupci dítěte.

Záměr MŠ do budoucna:

- *Navázat hlubší spolupráci se školní speciální pedagožkou kvůli zjištění známek nadání (do konce roku 2025)*

11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- a) Jsou-li do mateřské školy přijaty děti mladší 3 let, snažíme se zajistit vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělávání a péči. Děti jsou v heterogenní třídě společně s dětmi od 3 do 7 let. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti a jsou průběžně doplňovány. Předměty, které nejsou bezpečné pro děti mladší 3 let, nejsou těmto dětem přístupné a jsou uskladněny ve vyšších policích. Ve třídě jsou také nastavena dětem jasně srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- b) Učitelky se snaží poskytnout těmto dětem dostatečný prostor pro volný pohyb i hru a zároveň zajišťují bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Dětem je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro pocit bezpečí a jistoty.
- c) Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Učitelky mají laskavě důsledný přístup a všechny děti jsou pozitivně přijímány. Snažíme se, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, jistě a bezpečně. Příjemné rodinné klima pak přispívá k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Záměr MŠ do budoucna:

- *Pedagogové absolvují vzdělávací seminář s tématem vzdělávání dětí od dvou do tří let (do konce roku 2026)*

12. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- a) Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- b) Pokud je v mateřské škole 1-3 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích aktivit.
- c) Pro úspěšné vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka se snažíme zajistit a umožnit:
 - uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
 - realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí

- spolupráce se zákonnými zástupci

Záměr MŠ do budoucna:

- *Pedagogové absolvují vzdělávací seminář s tématem vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (do konce roku 2026)*

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola má v provozu 3 heterogenní třídy po 24 dětech zpravidla ve věku 3 až 6 let. Děti dochází po celou dobu docházky do stejné třídy a mají po celou dobu v MŠ stejné paní učitelky. Snažíme se děti rozdělovat do tříd s ohledem na sourozence, na přání rodičů, a to v rámci možností rovnoměrně s ohledem na pohlaví a věk dětí. Přesná charakteristika tříd je vždy součástí třídního vzdělávacího programu.

Podmínky pro přijímání dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let (nejdříve však od 2 let, nejdéle do 7 let) a to na základě zápisu do mateřské školy a stanovených kritérií pro přijímání dětí.

Ředitel MŠ po dohodě se zřizovatelem stanoví místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a tyto údaje zveřejní obvyklým způsobem. Přijetí dítěte se řídí kritérii přijímacího řízení, které stanovuje ředitel školy v souladu s platnou legislativou a před zápisem do MŠ jsou s nimi seznámeni zákonní zástupci.

Od 1. 9. 2017 je povinné předškolní vzdělávání pro každé dítě, které dosáhne do 31. 8. pěti let, od počátku školního roku do zahájení povinné školní docházky.

Pokud ještě dítě do mateřské školy nedochází, má zákonný zástupce povinnost přihlásit jej ve spádové nebo jím vybrané mateřské škole v termínu zápisu.

Rozdělení tříd

Děti v mateřské škole jsou rozděleny do tří heterogenních tříd.

Veverky (7:30 hod. – 16:30 hod.)

Ježečci (6:30 hod. – 16:00 hod.)

Sovičky (7:00 hod. – 16:00 hod.)

Provoz MŠ je celodenní od 6:30 hodin – 16:30 hodin.

Rodiče mohou děti přivádět do 8:00 hodin, výjimečně lze po předchozí dohodě s učitelkou stanovit i pozdější příchod, ale jen pokud se tím nenaruší výchovně vzdělávací proces třídy. Dále jsou rodiče povinni si dítě vyzvednout tak, aby mohla být v 16:30 hodin mateřská škola uzamčena.

Potřeby dětí

Uspořádání života, uspořádání dne v MŠ nám pomáhá k naplnění svobody, řádu a rovnováhy ve vzájemném působení volnosti a disciplíny.

K dětem přistupujeme individuálně, citlivě, aby se dítě bez problémů adaptovalo na nové prostředí. Děti se seznamují s učitelkami a provozními pracovníci, které dětem naslouchají a svou klidnou komunikací přispívají k pocitu bezpečí.

Mezi hlavní **potřeby dětí**, které se snažíme naplňovat jsou:

1. Fyziologické (biologické) potřeby

- **Výživa a pitný režim:** Ve spolupráci se školní jídelnou zajišťujeme pravidelnou a vyváženou stravu a neustálý přístup k nápojům.
- **Spánek a odpočinek:** Dbáme na dostatek času k odpočinku, včetně denního spánku (u mladších dětí) nebo klidových aktivit.
- **Pohyb a aktivita:** Umožňujeme spontánní i organizovaný pohyb, který je nezbytný pro rozvoj hrubé motoriky a koordinace.
- **Hygiena:** Vedeme děti k vykonávání základních hygienických návyků (mytí rukou, používání toalety, udržování hezkého prostředí ve třídách).
- **Bezpečné a podnětné prostředí:** Uspořádáním prostoru ve třídách minimalizujeme rizika zranění a zároveň se organizací center aktivit snažíme o vzbuzení zájmu o prozkoumávání daných oblastí.

2. Emoční a psychologické potřeby, které jsou nezbytné pro psychickou pohodu a emoční stabilitu.

Láska a pocit bezpečí - snažíme se, aby učitelky měly otevřený, vřelý vztah k dětem, který podporuje jejich jistotu a důvěru. Je založen na úsilí přijímat děti takové, jaké jsou - **sounáležitost a přijetí**. Respektujeme emoce dětí a pomáháme je pojmenovat a zvládat - **emoční podpora a validace**. Stanovujeme jasná hranice a pravidla, která dětem poskytují strukturu a bezpečí. Sdělujeme jim, co se od nich očekává – **nastavení limitů, pravidel a respektu**. Vedeme k samostatné obsluze (oblékání, jídlo, úklid hraček) podporujeme pocit kompetence a nezávislosti – **samostatnost a nezávislost**.

3. Kognitivní (vzdělávací) potřeby

Využíváme **hru jako jeden z hlavních nástrojů učení**. Respektujeme potřebu učit se a objevovat prostřednictvím hry, která je pro předškolní věk nejpřirozenější formou vzdělávání. Děti mají přístup k různým materiálům a činnostem (stavebnice, knihy, výtvarné potřeby, hudební nástroje), které **podporují rozvoj myšlení, řeči a kreativity**. Děti mají možnost zkoumat, klást otázky a řešit jednoduché problémy vlastním tempem – **prostor pro objevování**. Vytváříme příležitosti k rozšiřování slovní zásoby pomocí vyprávění příběhů, zpívání a interakci s dospělými i vrstevníky - **rozvoj jazyka a komunikace**.

4. Sociální potřeby

- **Interakce s vrstevníky**
Jsme si vědomi, že mateřská škola je prvním velkým sociálním prostředím mimo rodinu. Dáváme příležitosti k navazování přátelství, učení se spolupráci, sdílení a řešení konfliktů.
- **Pozitivní vztahy s dospělými**
Vstřícným a otevřeným přístupem pedagogických i nepedagogických pracovníků k dětem posilujeme důvěře a respektu k dospělým osobám.
- **Učení sociálních dovedností**
V rámci dvou předchozích bodů dochází k přirozenému učení sociálních dovedností.

Metody a formy práce

Výše uvedené potřeby se prolínají do uplatňovaných metod a forem práce:

Vzdělávání v naší mateřské škole probíhá převážně formou **spontánních her a prožitkového učení**, které vychází z přirozených potřeb dětí a je plně v souladu se zásadami RVP PV. Dítě se učí aktivně, na základě vlastní zkušenosti a zážitku.

Mezi klíčové **metody naší práce** patří:

- **Situační učení:** Využívání a řešení reálných, smysluplných situací, které dětem dávají okamžitý smysl.
- **Kooperativní učení:** Podpora spolupráce, komunikace a týmové práce dětí ve dvojicích či menších skupinách.
- **Projektové a integrované učení:** Propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí do smysluplných celků (projektů), které dětem umožňují vnímat svět v souvislostech.
- **Didakticky cílená hra:** Využívání hry jako hlavního prostředku učení, s jasně definovanými vzdělávacími cíli, které jsou pro dítě skryté za zábavou.

Primární **formou práce** je **individuální přístup** k dítěti, práce v **malých skupinách** zohledňující aktuální zájmy a potřeby dětí a **frontální činnosti** (např. ranní kruh, společné zpívání, společné cvičení), které však tvoří pouze menší část denního programu. Preferujeme otevřené prostředí a volnou hru dětí s nabídkou pestré škály podnětů.

Specifické metody a formy práce:

- **Badatelské aktivity:** Podpora zvědavosti dětí formou jednoduchých pokusů, pozorování přírody a zkoumání přírodnin.
- **Pobyt venku a "učení v terénu":** Využívání zahrady, blízkého parku či pole nebo lesíku jako přirozené učebny (lesní pedagogika).
- **Projektové vyučování s environmentálním přesahem:** Celotýdenní či dlouhodobější projekty zaměřené na témata jako "život v lese", "odpad a třídění" apod.

Primární formou práce je **přímý kontakt s přírodou** a práce ve **flexibilních skupinách** dle zájmu dětí o dané téma.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou pedagogů na třídě:

- Příprava na pobyt venku
- Pobyt venku, pobyt v přetlakové hale, pobyt na kulturních akcích a vzdělávacích programech mimo budovu mateřské školy
- Příprava na oběd, oběd, sebeobslužné činnosti

Podmínky individuálního vzdělávání podle § 34b školského zákona

1. Mateřská škola seznámí zákonného zástupce dítěte s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno:
 - ŠVP PV „S kamarády poznávám svět“

- Desatero pro rodiče dětí předškolního věku
- 2. Mateřská škola seznámí zákonné zástupce s termíny ověřování dle Školního řádu MŠ
- 3. Mateřská škola doporučí zákonným zástupcům možnost zpracovat portfolio dítěte a využít ho současně jako výstup při ověřování očekávaných výstupů
- 4. Cílem ověření není dítě zkoušet. Očekávané výstupy RVP PV mají podstatu směřující, orientační, doporučující. Na základě ověření dosahování očekávaných výstupů dítěte doporučí škola další postup, tedy na co se má zákonný zástupce v následujícím období zaměřit, aby co nejlépe rozvíjel své dítě. Časová náročnost ověření by měla odpovídat možnostem a potřebám všech zúčastněných. Pokud bude kromě rozhovoru využito také možnosti pozorování dítěte při zadané činnosti, neměla by doba této činnosti přesáhnout 20 minut.
- 5. Kdykoliv v průběhu školního roku může zákonný zástupce individuální vzdělávání svého dítěte ukončit.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofie vzdělávacího programu:

Mít spokojené a šťastné děti. Naučit děti základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý další život. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání (2017).

Při každodenní práci s dětmi máme na paměti tři hlavní rámcové cíle:

- rozvojový
- hodnotový
- postojový

Dlouhodobé cíle

Ve výchově a vzdělávání dětí směřujeme k těmto cílům:

1. Vychovávat děti k dobrým mezilidským vztahům, ke spolupráci, k prosociálnímu jednání.
2. Rozvíjet osobnost dítěte a vycházet z jeho individuálních potřeb, schopností a zájmů.
3. Přirozeně rozvíjet a podněcovat dovednosti, hodnoty a postoje důležité pro dítě před vstupem do základní školy.

Využíváme těchto metod práce:

- prožitkové učení
- kooperativní učení
- situační učení
- komunitní, ranní a diskusní kruh
- efektivní komunikace
- učení hrou

Využíváme těchto forem:

- hra
- komunikace
- kooperativní hry a činnosti
- experimentování
- psychomotorická cvičení
- práce s encyklopediemi
- výlety

Využíváme model přirozených lidských potřeb A. Maslowa:

1. hygienické a fyziologické potřeby
2. potřeby pocitu bezpečí (jistoty, stálosti, spolehlivosti, pořádku, pravidel, mezí, osvobození od strachu, úzkosti a chaosu)
3. potřeba sounáležitosti (lásky, náklonnosti, shody a ztotožnění, potřeba někam patřit)
4. potřeba uznání (sebedůvěry, sebeúcta)
5. potřeba seberealizace (sebenaplnění)

Popis způsobu práce se ŠVP při vzdělávací práci s dětmi:

Ve své práci s dětmi se řídíme:

- a) státním dokumentem RVP PV (rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání), který vydalo MŠMT
 - RVP PV předkládá obecné záměry vzdělávání v podobě dílčích vzdělávacích cílů, očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Tyto klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, ke kterým směřuje naše vzdělávání dětí.

- b) školním dokumentem ŠVP (školním vzdělávacím programem)
 - Předškolní vzdělávání uskutečňujeme podle ŠVP, který jsme si pro školu vytvořili podle RVP PV. Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti integrovaných bloků. Každý integrovaný blok obsahuje dílčí vzdělávací cíle a dílčí kompetence.

- c) třídním dokumentem TVP (třídním vzdělávacím programem)
 - Ve třídě pracuje učitelka s třídním vzdělávacím programem tak, že si z integrovaných bloků vytvoří téma pro konkrétní práci s dětmi. Učitelka svoji práci následně po skončení tematického plánu vyhodnotí.

Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne ve všech situacích a činnostech vyváženě, formou spontánních, částečně řízených i řízených aktivit a to individuálně, ve skupinách či frontálně. Děti vedeme k samostatnosti v rámci dodržování daných pravidel.

Tradiční akce školy:

- tvořivá dílna pro rodiče a děti
- karneval
- besídky pro rodiče
- oslava Dne dětí
- pasování předškoláků
- přespávání předškoláků v MŠ
- předplavecký výcvik
- edukativně – stimulační skupinky
- nabídka screeningu zraku dětí
- focení dětí k různým příležitostem

Rituály:

- oslavy narozenin a svátků dětí
- svačina, oběd

Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

1. V naší mateřské škole usilujeme o to, aby všechny děti měly rovnocenné šance dosáhnout plnohodnotného vzdělání. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností a uplatnění svých práv poskytnutí podpůrných opatření, která jsou realizována mateřskou školou.
2. V případě potřeby vytvoří mateřská škola pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami PLPP nebo IVP
3. **Tvorba a vyhodnocení PLPP:**
 - na pravidelné pedagogické radě se projedná, kterým dětem je vhodné poskytnout podpůrná opatření a je také stanoven termín přípravy PLPP
 - PLPP sestavuje třídní učitelka, a to v úzké spolupráci s druhou učitelkou na třídě a školní speciální pedagožkou
 - PLPP má písemnou podobu
 - PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu
 - na pedagogické radě je celý pedagogický sbor seznámen s PLPP, třídní učitelka seznámí s PLPP zákonného zástupce dítěte; plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny - třídní učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě průběžně aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
 - třídní učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě průběžně vyhodnocuje efektivitu poskytování podpory a nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření provede vyhodnocení naplnění stanovených cílů PLPP
 - neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, usiluje třídní učitelka o zajištění nápravy; pokud tyto kroky nestačí, oznámí skutečnost ředitelce a společně zváží případnou spolupráci s orgánem sociálně – právní ochrany dětí
4. **Tvorba a vyhodnocení IVP**
 - na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracovává IVP třídní učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě
 - IVP má písemnou podobu, využíváme strukturovaný formulář IVP, který je přílohou č.2 k vyhlášce 27/2016 Sb. (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)
 - IVP vypracujeme bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte
 - IVP zpracováváme ve spolupráci se školským poradenským zařízením, školním speciálním pedagogem a zákonným zástupcem dítěte
 - nejméně jednou ročně vyhodnocujeme naplňování IVP a poskytujeme dítěti, zákonnému zástupci dítěte a školskému poradenskému pracovišti zpětnou vazbu.

Průběh vzdělávání dětí nadaných

1. Děti, které vykazují známky nadání, plně podporujeme a snažíme se jim vytvořit vhodné podmínky, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu.
2. Řídíme se tím, že nadané dítě je dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech a mimořádně nadané dítě je jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
3. Zjistíme-li, že se dítě projevuje jako nadané či mimořádně nadané, doporučíme zákonnému zástupci návštěvu ŠPZ. Zjišťováním nadání a vzdělávacích potřeb jsou pověřena školská poradenská zařízení ve spolupráci se školou a dalšími odborníky (odborný posudek poskytne poradenskému zařízení zákonný zástupce dítěte). Poradenské zařízení určí vhodná podpůrná opatření.
4. Nadaným dětem můžeme v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec školního vzdělávacího programu.
5. Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte uskutečňujeme podle individuálního vzdělávacího plánu, případně podle PLPP.
- 6. Tvorba a vyhodnocení PLPP:**
 - na pravidelné pedagogické radě se projedná, kterým dětem je vhodné poskytnout podpůrná opatření a je také stanoven termín přípravy PLPP
 - PLPP sestavuje třídní učitelka, a to v úzké spolupráci s druhou učitelkou na třídě a školní speciální pedagožkou
 - PLPP má písemnou podobu
 - PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu
 - na pedagogické radě je celý pedagogický sbor seznámen s PLPP, třídní učitelka seznámí s PLPP zákonného zástupce dítěte; plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny - třídní učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě průběžně aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
 - třídní učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě průběžně vyhodnocuje efektivitu poskytování podpory a nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření provede vyhodnocení naplnění stanovených cílů PLPP
 - neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, usiluje třídní učitelka o zajištění nápravy; pokud tyto kroky nestačí, oznámí skutečnost ředitelce a společně zváží případnou spolupráci s orgánem sociálně – právní ochrany dětí
- 7. Tvorba a vyhodnocení IVP**
 - o na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracovává IVP třídní učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě

- IVP má písemnou podobu, využíváme strukturovaný formulář IVP, který je přílohou č.2 k vyhlášce 27/2016 Sb. (Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných)
- IVP vypracujeme bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte
- IVP zpracováváme ve spolupráci se školským poradenským zařízením, školním speciálním pedagogem a zákonným zástupcem dítěte
- nejméně jednou ročně vyhodnocujeme naplňování IVP a poskytujeme dítěti, zákonnému zástupci dítěte a školskému poradenskému pracovišti zpětnou vazbu.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

1. Pro dvouleté dítě je mateřská škola nejčastěji první sociální zkušenost mimo širší rodinu, proto se u nich obvykle projevuje silnější potřeba vazby na dospělou osobu. Učitel má velmi významnou roli, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
2. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.
3. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností.
4. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:
 - jednoduchost
 - časová nenáročnost
 - známé prostředí a nejbližší okolí
 - smysluplnost a podnětnost
 - dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
5. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:
 - situační učení
 - spontánní sociální učení (nápodoba)
 - prožitkové učení
 - učení hrou a činnostmi

Průběh vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

1. V naší mateřské škole usilujeme o to, aby všechny děti měly rovnocenné šance dosáhnout plnohodnotného vzdělání.
2. Dítě s odlišným mateřským jazykem potřebuje k naplnění svých vzdělávacích možností a uplatnění svých práv poskytnutí podpůrných opatření, která jsou realizována mateřskou školou.
3. V případě potřeby vytvoří mateřská škola pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami PLPP
4. Tvorba PLPP

- na pravidelné pedagogické radě se projedná, kterým dětem je vhodné poskytnout podpůrná opatření a je také stanoven termín přípravy PLPP
- PLPP sestavuje třídní učitelka, a to v úzké spolupráci s druhou učitelkou na třídě a školní speciální pedagožkou
- PLPP má písemnou podobu
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu
- na pedagogické radě je celý pedagogický sbor seznámen s PLPP, třídní učitelka seznámí s PLPP zákonného zástupce dítěte; plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny - třídní učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě průběžně aktualizuje PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte
- třídní učitelka ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě průběžně vyhodnocuje efektivitu poskytování podpory a nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření provede vyhodnocení naplnění stanovených cílů PLPP

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

INTEGROVANÉ BLOKY:

Č. 1. SEZNAMUJEME SE SE SVĚTEM LIDÍ KOLEM NÁS

Č. 2. POZNÁVÁME SVOJE TĚLO A PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ

Č. 3. SEZNAMUJEME SE S TRADICEMI A ZVYKY

Č. 4. POZNÁVÁME PŘÍRODU

Č. 5. OBJEVUJEME SVĚT

INTEGROVANÝ BLOK Č. 1.

SEZAMUJEME SE SE SVĚTEM LIDÍ KOLEM NÁS

Charakteristika integrovaného bloku

Poznávání různých rolí lidí a společenských pravidel. Učit se vytvářet sociální vztahy, komunikovat a vést k vzájemnému pochopení a toleranci. Seznámení s prostředím mateřské školy. Umět odlišit známé lidi od cizích. Uvědomění si důležitosti kladných vztahů mezi lidmi a dokázat je ocenit. Rozeznávat a chápat pojmy rodina, přátelé, učitelé. Uvědomit si svoji sociální roli v kolektivu. Přípravovat se na různé změny, které život přináší a umět se přizpůsobit. Chápat, že každá společnost má svá pravidla, která se musí respektovat a dodržovat. Umět rozlišovat různá povolání a činnosti, které mohou lidé vykonávat.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K učení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • Podílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
Činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

DÍLČÍ CÍLE

Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci• získání relativní citové samostatnosti• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k době (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)• rozvoj schopnosti sebeovládání
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými lidmi i dospělými• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách• rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

INTEGROVANÝ BLOK Č. 2.

POZNÁVÁME SVOJE TĚLO A PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ

Charakteristika integrovaného bloku

Seznámení se s vlastním tělem a jeho možnostmi. Uvědomění si důležitosti zdraví, závažnosti nemoci a prevence, bezpečnost. Osvojení si základních návyků, které vedou ke zdravému životnímu stylu. Naučit se vnímat své tělo, které má různé potřeby a možnosti. Seznámení se s různými druhy sportů a pohybových aktivit.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K učení	<ul style="list-style-type: none">• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých• pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
Činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none">• dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

DÍLČÍ CÍLE

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti• rozvoj a užívání všech smyslů• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí• uvědomění si vlastního těla• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

INTEGROVANÝ BLOK Č. 3.

SEZNAMUJEME SE S TRADICEMI A ZVYKY

Charakteristika integrovaného bloku

Poznávání, význam tradic a zvyků. Seznámení s pojmy vztahující se k tématu. Zařazení různých slavností a zvyků do časové posloupnosti během roku. Prohlubování mezilidských vztahů a lidských emocí. Pochopení důležitosti tolerance a důvěry. Vytváření si představy o průběhu lidského života.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K učení	<ul style="list-style-type: none">• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledku• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá si různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazie a představivosti
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírá kompromisy• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
Činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none">• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřen aktuálnímu dění• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

DÍLČÍ CÍLE

Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj a kultivace představivosti a fantazie• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)• rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu)• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj společenského i estetického vkusu• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

INTEGROVANÝ BLOK Č. 4.

POZNÁVÁME PŘÍRODU

Charakteristika integrovaného bloku

Poznávání různých změn v přírodě v rámci jednotlivých ročních období. Využívání různých druhů přírodnin a plodů v jednotlivých obdobích. Určování barev, tvarů, které charakterizují roční období. Vysvětlení, že příroda je pro život důležitá, a proto se k ní musíme ohleduplně chovat a chránit ji. Rozvíjet kladný vztah k přírodě a všemu živému. Učit se pečovat o přírodu a zvířata. Poznávat rozdíly mezi různými druhy zvířat. Uvědomění si, že existují i zvířata, která nemohou žít v našich podmínkách. Získávání poznatků o způsobu života různých zvířat, které žijí na planetě Zemi. Poznávání rozdílů mezi suchozemskými zvířaty, vodními atd. Vytváření pozitivního vztahu ke zvířatům.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K učení	<ul style="list-style-type: none">soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislosti, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, vnímá elementární matematické souvislostipři řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logické, matematické i empirické postupy, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none">dovede využít informativní a komunikativní prostředky, s nimiž se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit názor a vyjádřit jej
Činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none">dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolí prostředí (přírodní i společenské)chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídáví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se na něm svým chováním podílí a že je může ovlivnit

DÍLČÍ CÍLE

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)• rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách• pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

INTEGROVANÝ BLOK Č. 5.

OBJEVUJEME SVĚT

Charakteristika integrovaného bloku

Získávání poznatků o předmětech kolem nás, o jejich vlastnostech, vzniku a způsobu využití. Rozvíjení fantazie a představivosti. Rozeznávání reálného světa a světa představ, dobro od zla – protiklady. Uvědomění si, že na světě nejsme sami. Rozeznávání odlišností mezi národy a vedení dětí k toleranci a pochopení odlišných kultur. Prohlubování vzájemných vztahů. Seznamování s vesmírem a planetou Zemí. Podporování kladného vztahu a lásky k domovu a vlasti. Vytváření zdravého sebevědomí dětí a rozvíjení jejich kreativity a nadání. Přípravovat děti na velmi důležitý sociální mezník – nástup do ZŠ.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

K učení	<ul style="list-style-type: none">klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
K řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospěléhovšímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
Komunikativní	<ul style="list-style-type: none">domlouvám se gesty i slovy, rozlišuj některé symboly, rozumí jejich významu i funkciví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se je učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazykuovládá dovednosti předcházející čtení a psaníprůběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
Sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">je schopné chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostemchápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování

Činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
----------------------	---

DÍLČÍ CÍLE

Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření základů pro práci s informacemi • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání jiných kultur • vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání v mateřské škole. Záměrem evaluace je zlepšení či udržení kvality v činnosti školy.

PLÁN VNITŘNÍ EVALUACE

Cíl evaluace	Metody a formy evaluace	Časový plán	Kdo provádí evaluaci	Vyhodnocení
Hodnocení práce učitelky	Dotazník pro rodiče	1x ročně na konci šk. roku	Vedoucí učitelka	Statistické zpracování
	Hospitace ve třídě	Průběžně během roku	Ředitel školy a vedoucí učitelka	Hospitační záznamy
	Sebehodnocení	1x ročně na konci šk. roku	Každá učitelka	Písemné hodnocení
Individuální hodnocení rozvoje dětí	Hodnotící list – pedagogická diagnostika dítěte	Průběžně během roku	Učitelky ve třídě	Písemné záznamy
	Portfolia dětí	Průběžně během roku	Učitelky ve třídě	Sledování pokroků dítěte
Hodnocení témat	Hodnotící list – evaluace témat	Po ukončení tématu	Učitelky ve třídě	Písemné hodnocení
Spolupráce s rodiči	Individuální hovorové hodiny	Alespoň 2x během roku	Všechny učitelky	Ústní rozhovory o pokrocích dítěte
Spokojenost rodičů a veřejnosti s provozem MŠ	Dotazník pro rodiče	2x ročně	Všechny učitelky	Statistické zpracování
	Výroční zpráva	1x na konci šk. roku	Vedoucí učitelka	Závěrečná zpráva
	Provozní a pedagogické porady	Každý měsíc	Všechny učitelky	Zápis z porad
Stav budovy a zahradního vybavení	Prohlídky a sledování stavu	Průběžně během roku	Zaměstnanci MŠ	Písemná zpráva
	Kontrolní prohlídka odborníkem	1x ročně	Odborná firma	Písemná zpráva